


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Иргейская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО


/Кумицкая Н.Б.

« 31 » 08 2018 г.

протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»


Заместитель директора

Гамбалеvская О.М.

« 31 » 08 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Суровцева Т.А.

« 31 » 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Учителя Иванова Леонида Андреевича

(Ф.И.О. учителя, квалификационная категория)

Предмет История

Образовательная область Обществознание

Класс 11

Учебный год 2018– 2019



Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне, основной образовательной программы МКОУ «Иргейская СОШ» принятой на заседании педагогического совета от 31.08.2015 г. № 1, программы для общеобразовательных учреждений в основу, которой легла действующая линия учебников «История с древнейших времен и История России», выходящих в издательстве «Просвещение» под редакцией Л.Н. Алексашкиной, А.А. Левандовского и Борисова.

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по уровням и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по уровням и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников.

Историческое образование на уровне среднего общего образования (10-11классы) способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на уровне среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего

количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на уровнях среднего общего образования, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы рабочей программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
X класс	68 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) –36 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) –24 ч	8 ч
XI класс	68ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) –66 ч	_____	2 ч

Цели

Изучение истории по уровням среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и

оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержания тем учебного курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История», в том числе: X классах 68 часов и XI 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 10 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения по уровням среднего полного общего образования

Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций всего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.
- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (66ч.)

11 класс (66ч)

Индустриальная модернизация традиционного общества (16ч)

Введение в историю 20 века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в 20 веке. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального общества. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации. Право и традиции в российской политической системе начала 20 века. Противоречия формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века. Национальный фактор российской модернизации. Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. Столыпинская программа модернизации России. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.

Первая мировая война и её последствия. Общественно-политический кризис в России (9ч)

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономика России в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств. Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политические ориентации противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.

Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в.(7ч)

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. СССР на путях формирования модернизации. Национальная политика в СССР в 20 – 30е гг. 20 в. Политика «коренизации». Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Страны

Азии. Особенности развития культуры. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа (6ч)

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономическая система в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне. Власть и общество во время войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Власть и общество во время войны в СССР. Западные демократии в годы войны. Человек на войне. Герои фронта и тыла. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Массовый героизм. Особенности развития науки и культуры в годы войны.

Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному.(23ч)

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945 – 2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953 – 1991 гг. Советская политическая система в 1953 – 1991 гг. Советская федерация. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 – 1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и пути модернизации. Международные отношения во второй половине 20 в. «Холодная война». Разрядка международной напряжённости. Перемены 80 – 90-х годов 20 века. Эволюция советской внешней политики. Социально-экономические и политические реформы 90-х годов в России. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.

Итоговое повторение «Россия и мир в XX – начале XXI века»(4ч)

Резерв 2ч

Описания материально-технического обеспечения

Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2009г.

Электронный учебник «Всеобщая история 5 класс»

Комплект карт по истории Древнего мира. Стандартные (не полный), на дисковом носителе;

Альбом с наглядными пособиями «История Древнего мира»

Карта Российская империя в первой половине XIX века

1. Карта Развитие капитализма в России с 1861 до конца XIX века

2. Карта Российская империя с начала XIX века по 1861 год

3. Карта Смутное время в России в начале XVIII века

4. Карта Российская империя во второй половине XVIII века

5. Карта Революция 1905-1907 года в России

6. Карта Россия в 1907-1914

7. Карта Гражданская война

8. Карта Становление советской России

9. Карта Первая Мировая Война

10. Карта Территориальные изменения после первой Мировой

11. Карта Великая Отечественная Война Советского союза

12. Карта Европейская часть СССР

13. Карта Месторождения полезных ископаемых

14. Карта Политическая карта мира

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Календарно-тематическое планирование

уроков _____ История 11 класс

Программа Н.С Борисов, А.А. Левандовский История России М.: Просвещение 2014

Учебник А.А.Левандовский, Ю А. Щетинов, С.В. Мироненко. История Россия XX-начало XXI века. 11 класс, М., Просвещение, 2013 г.;

Методическое

пособие История России, 1945—2008 гг. Методическое пособие. 11 класс / А. А. Данилов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2009. Поурочные планы «История России. XX- нач. XXI века. 11 класс», базовый уровень Москва «Просвещение» 2016 г.

№ п/п	Дата	Раздел	Тема	Урок	Кол. часов
1		История России.	Введение.	Мир в начале XX века.	1
2			Россия в начале XX века. 8 ч.	Россия в начале XX в.: особенности социально-экономического развития.	1
3				Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция.	1
4				Первая российская революция: начало, подъем, отступление.	1
5				Становление российского парламентаризма.	1
6				Третьеиюньская политическая система	1
7				Наведение порядка и реформы	1
8				Развитие культуры в начале XX века.	1
9				УОП по теме: «Россия в начале XX века»	1
10				Первая мировая война и революционные потрясения. 7ч.	Первая мировая война. Причины. Начало. НВШ
11			Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.		1
12			Россия в годы Первой мировой войны.		1
13			Война и общество.		1
14			Образование национальных государств в Европе.		1
15			Послевоенная система международных договоров.		1
16			УОП по теме: «Первая мировая война и революционные потрясения»		1
17			Россия в революционном вихре 1917 Становление новой России (октябрь 1917-1920)	Февральская революция 1917 г.	1
18				От демократии к диктатуре.	1
19				Большевики берут власть	1
20				Первые месяцы большевистского правления.	1
21				Огненные вёрсты Гражданской войны.	1
22				Почему победили красные?	1
23			УОП по теме: «Россия в революционном вихре 1917 г. Становление новой России (октябрь 1917-1920)»	1	
24			Мир в 20-30-е гг. 5ч.	1920-1930 гг. Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	1
25				Общественно-политический выбор ведущих стран	1
26				Особенности развития стран Азии, Африки и	1

			Латинской Америки между мировыми войнами.	
27			Международные отношения в 1920-1930 гг.	1
28			Культура и наука в первой половине XX в.	1
29			Кризис 1921 г. и его уроки.	1
30			НЭП	1
31			Образование СССР	1
32			Внешняя политика СССР в 20-е годы	1
33			Индустриализация. Первые пятилетки	1
34			Коллективизация крестьянства	1
35		Россия, СССР в 20-30-е годы. 9ч.	«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система.	1
36			Внешняя политика СССР в 30-е годы. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	1
37			УОП «Россия, СССР в 20-30-е годы»	1
38		Вторая мировая война. Великая Отечественная война 5ч.	Вторая мировая война. Причины и планы участников.	1
39			Этапы боевых действий на фронтах	1
40			Советский тыл в годы войны	1
41			СССР и союзники. Итоги войны.	1
42			УОП по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»	1
43		Послевоенный мир. Начало «холодной войны». 3ч.	Мирное урегулирование после войны и начало «холодной войны»	1
44			СССР в 1945-1953 гг. Восстановление и развитие народного хозяйства.	1
45			Последние годы сталинского правления. Власть и общество.	1
46		СССР в 1953-1964 гг. 4ч.	Изменения в политике и культуре.	1
47			Преобразования в экономике.	1
48			СССР и внешний мир.	1
49			УОП «СССР в 1945-1964 гг.»	1
50		Страны мира во второй половине XX века 4ч.	Страны Зап. Европы и Сев. Америки в к. 1940-1990 гг.	1
51			Страны Восточной Европы с сер. 1940-1990 гг.	1
52			Страны Азии, Африки и Лат. Америки во второй половине XX в.	1
53			Наука и культура во второй половине XX века.	
54		СССР в последние десятилетия своего существования. 6ч.	СССР в 1965-1985 гг.	
55			СССР в 1965-1985 гг.	
56			Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг.	
57			«Перестройка» и ее итоги	
58			Распад СССР	
59			Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны».	
60		Россия в	Начало кардинальных перемен в стране.	

61			90-е гг. XX-начале XXI в.	Российское общество в годы реформ.	
62				Ситуация в стране конца XX века.	
63				Внешняя политика России.	
64			Итоговое повторе ние.	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.	
65				Значение изучения истории.	
66				Опасность фальсификации прошлого нашей страны в современных условиях.	
67				Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности.	
68				Итоговое тестирование за курс 11 класса.	