

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Иргейская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО


 Нигматулина Г.А.

« 31 » 08 2018 г.

протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 Гамбалеvская О.М.

« 31 » 08 2018 г.



г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

учителя Андреевко Людмилы Яковлевны, 1 квалификационная категория
(Ф.И.О. учителя, квалификационная категория)

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности

Предметная область физическая культура

Класс 9

Учебный год 2018-2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне, основной образовательной программы МКОУ «Иргейская СОШ» принятой на заседании педагогического совета от 31.08.2015г. №1, программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» комплексной программы 5-11 классы. Под общей редакцией А.Т.Смирнова Москва «Просвещение» 2011г. в основу, которой легла действующая линия учебников «Академический школьный учебник», выходящих в издательстве «Просвещение» под редакцией А.Т. Смирнова.

Программа рассчитана на 172 час в год (1 час в неделю в каждом классе). 5 кл.-34 часа; 6 кл.-34 часа; 7 кл.-34 ч. 8кл.-34 часа; 9кл.-34 часа.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения ОБЖ на уровне основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к рабочей программе по ОБЖ.

Рабочая программа определяет объем содержания образования по предмету ОБЖ в 7-9 классах, дает примерное распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса. Тематический план 7 класса имеет примечания:

- темы 1,2,3,4,5 из раздела I представляют часть содержания темы 4 «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера» учебной программы;

- тема 2,3,4,5 из раздела II представляют часть содержания темы 5 «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций» учебной программы;

- тема 6 представляет часть содержания темы 7 «Здоровый образ жизни и его составляющие» учебной программы;

- тема 7 представляет часть содержания темы 11 «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях» учебной программы.

Тематический план 8 класса имеет примечания:

- темы 1, 2,3,4 представляют часть содержания темы 1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» учебной программы;

- тема 5 из раздела I представляет часть содержания темы 4 «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера» учебной программы;

- тема 5 и 6 из раздела II представляет часть содержания темы 5 «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций» учебной программы;

- тема 7 представляет часть содержания темы 7 «Здоровый образ жизни и его составляющие» и темы 8 «Факторы, разрушающие здоровье» учебной программы;

- тема 8 представляет часть содержания темы 10 «Основы медицинских знаний» и темы 11 «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях» учебной программы.

Тематический план 9 класса имеет примечания:

- темы 1,2,3 представляют часть содержания темы 4 «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера» учебной программы;

- тема 4 представляет часть содержания темы 3 «Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта» учебной программы;
- тема 5 и 6 представляют часть содержания темы 5 «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций» учебной программы;
- тема 7 представляет часть содержания темы 6 «Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации» учебной программы;
- тема 8,9,10 представляют часть содержания тем 7,8,9 учебной программы;
- тема 11 представляет часть содержания тем 11 и 12 учебной программы.

Структурные компоненты курса ОБЖ в рабочей программе для 5-9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 5-9 классах с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем.

Модуль I (М- I). Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р-I). Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 классы).

Раздел I I (Р-I I). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 классы).

Модуль II (М- II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р- III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р- IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т.д.

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (с5 по 9 классы). В 7 классе учебная программа рассчитана на 34 часа раздел III «Основы здорового образа жизни» изменен с 7 часов на 6 часов, 9 класс учебная программ рассчитана на 33 часа разделе III «Основы здорового образа жизни» тема 10 « Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья» с 3 часов изменен на 2 часа, а тема 11 «Оказание первой медицинской помощи» с 2 часов изменен на 1 час.

Логичным продолжением усвоения программы во внеурочное время является участие школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов.

Рабочая программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Основное общее образование – уровень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору

жизненного и профессионального пути. Учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем; рекомендуемый перечень практических работ.

В конце рабочей программы приведены требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5—9 классов разработана в целях обеспечения гарантий в получении учащимися обязательного минимума образования, на основе:

2. Цели учебного предмета и его назначение.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев *причиной гибели людей является человеческий фактор*. Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под **культурой безопасности жизнедеятельности** следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Настоящая учебная программа представляет собой первую часть комплексной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов.

При разработке содержания данной рабочей программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно - воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 11 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;
- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно - теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень – повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение знаний:
 - об опасных и чрезвычайных ситуациях,
 - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни,
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
 - развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
 - развитие умений:
 - предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
 - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5-9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

Модульная система построения рабочей программы позволит преподавателю более рационально распределить учебный материал. Так, например, тематика «Защита населения от последствий землетрясений» из раздела I «Основы комплексной безопасности» может изучаться в разделе II «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».

Модуль I (М- I). Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р-I). Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 классы).

Раздел I I (Р-I I). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 классы).

Модуль II (М- II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р- III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р- IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т.д.

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (с 5 по 9 классы).

Логичным продолжением усвоения программы во внеурочное время является участие школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов.

3. Тематический план 5-9 классы

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов	
		Раздел	Тема
М-I	Основы безопасности личности, общества и государства	118	
Р-I	<i>Основы комплексной безопасности</i>	91	
Тема 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		27
Тема 2	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях		25
Тема 3	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта		2
Тема 4	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера		37
Р-II	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	27	
Тема 5	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций		23
Тема 6	Организационная борьба с терроризмом в Российской Федерации		4
	Итоговое задание		
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	55	
Р-III	<i>Основы здорового образа жизни</i>	33	
Тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие		20
Тема 8	Факторы, разрушающие здоровье		11
Тема 9	Правовые аспекты взаимоотношения полов		2
Р-IV	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	21	
Тема 10	Основы медицинских знаний		1
Тема 11	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях		19
Тема 12	Первая медицинская помощь при массовых поражениях		1
	Итоговое задание		
	Всего часов	172	

4. Содержание рабочей программы для 5-9 классов.

Модуль I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел I Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. *Пожарная безопасность*

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2. *Безопасность на дорогах*

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

1.3. *Безопасность в быту*

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

1.4. *Безопасность на водоёмах*

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасных отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.5. *Экология и безопасность*

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

1.6. *Опасные ситуации социального характера*

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

2.1. *Подготовка к активному отдыху на природе*

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

2.2. *Активный отдых на природе и безопасность*

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

2.3. *Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности*

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

2.4. *Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде*

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

2.5. *Опасные ситуации в природных условиях*

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

3.1. *Наиболее опасные террористические акты*

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

3.2. *Правила поведения при возможной опасности взрыва*

3.3. Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила при перестрелке.

Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

4.1. *Чрезвычайные ситуации природного характера*

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.2. *Чрезвычайные ситуации техногенного характера*

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.3. *Современный комплекс проблем безопасности социального характера*

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Положение Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющих защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны.

5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

6.1. Система борьбы с терроризмом

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

6.2. Государственная политика противодействия наркотизму

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

Модуль II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности

физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье

8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье

Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

8.2. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД – угроза здоровью личности и общества.

Профилактика инфекций, передаваемых половым путём, и ВИЧ-инфекции.

Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношений полов

9.1. Семья в современном обществе

Законодательство и семья. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи.

Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 10. Основы медицинских знаний

10.1. Основы медицинских знаний

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка.

Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.

Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

11.1. Правила оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлении.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях

12.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях

Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера.

Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавших из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.).

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В процессе обучения учащихся на уроках ОБЖ учитель ставит перед собой цели, которые стремится достичь при ведении урока. Так же от учащихся требуется определенный уровень знаний, умений, навыков.

5 КЛАСС

ЦЕЛИ:

1. Познакомить учащихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в жилище, транспорте, на дороге.
2. Учить безопасному поведению в доме, общественных местах, правильным действиям при возникновении ЧС.
3. Воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, заботу о своем здоровье, способность прийти на помощь.

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:

1. Учащиеся должны знать о чрезвычайных ситуациях, которые могут произойти с человеком в жилище, вне дома.
2. Учащиеся должны уметь предвидеть опасность, стараться избегать ее.
3. Учащиеся должны овладеть навыками правильного безопасного поведения при ЧС.

6 КЛАСС

ЦЕЛИ:

1. Познакомить учащихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в природных условиях.
2. Учить безопасному поведению в лесу, городе, правильным действиям в ЧС.
3. Воспитывать у учащихся ответственность за свои поступки, действия, развивать наблюдательность.

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:

1. Учащиеся должны знать об опасностях, которые могут произойти с человеком в лесу.
2. Учащиеся должны уметь предвидеть опасность, предупредить или избежать ее.
3. Учащиеся должны овладеть навыками безопасного поведения при автономном существовании в природных условиях.

7 КЛАСС

ЦЕЛИ

1. Познакомить учащихся с чрезвычайными ситуациями природного характера, их причинами, последствиями, влиянием на человека.
2. Учить правильным действиям при возникновении стихийных бедствий. Воспитывать у учащихся заботу о своем здоровье и безопасности

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:

1. Учащиеся должны иметь представление о различных стихийных бедствиях и более подробно знать о стихийных бедствиях, которые могут произойти в нашем городе.
2. Учащиеся должны уметь правильно вести себя при стихийных бедствиях, знать о мерах по предупреждению тяжелых последствий.
3. Учащиеся должны овладеть навыками безопасного поведения при ЧС, оказания первой помощи пострадавшим.

8 КЛАСС

ЦЕЛИ:

1. Познакомить учащихся с чрезвычайными ситуациями техногенного характера.
2. Учить безопасному поведению при возникновении ЧС в нашей местности.
3. Воспитывать заботу о своем здоровье, жизни, безопасности при опасных ситуациях.

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:

1. Учащиеся должны знать об опасных объектах в нашем городе и ЧС, которые могут произойти на них.
2. Учащиеся должны уметь правильно вести себя при техногенных происшествиях.
3. Учащиеся должны овладеть навыками правильных действий при ЧС, оказания первой помощи пострадавшим.

9 КЛАСС

ЦЕЛИ:

1. Познакомить учащихся с основами здорового образа жизни, мерами профилактики травм, правилами безопасного поведения дома, на улице.
2. Обучать правильным действиям при возникновении ЧС дома, на улице, получении травм.
3. Воспитывать у учащихся заботу о личном здоровье, безопасности.

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:

1. Учащиеся должны знать о видах травм, аварийных и криминальных ситуациях, которые могут произойти с человеком.
2. Учащиеся должны уметь оказывать первую помощь пострадавшему в ЧС, правильно пользоваться электро- и газовыми приборами.
3. Учащиеся должны овладеть навыками безопасного поведения в обычной жизни и в ЧС, соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни.

5. Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах учащийся должен **знать:**

✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

✓ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;

✓ систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

✓ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

✓ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

✓ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;

✓ правила поведения при угрозе террористического акта;

✓ государственную политику противодействия наркотизму;

✓ основные меры по профилактике наркомании.

Учащийся должен **уметь**:

✓ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

✓ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

✓ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

- оказание первой медицинской помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для преподавания учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования используется учебно-методические комплекты по "Основам безопасности жизнедеятельности":

• Основы безопасности жизнедеятельности, учебное пособие, 5кл., А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.Просвещение, 2012.

• Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности: 5й класс: к учебнику МП.Фролова. С.В.Петров. – М.:АСТ: Астрель, 2008.

• Основы безопасности жизнедеятельности, учебное пособие, 6кл. М.П.Фролов, ЕН.Литвинов, АТ.Смирнов, под редакцией ЮЛ.Воробьева, М.Астрель. АСТ, 2003.

• Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности: 6й класс: к учебнику МП.Фролова. М.В.Галкина. – М.:АСТ: Астрель, 2011.

• Основы безопасности жизнедеятельности, учебное пособие, 7кл. М.П.Фролов, ЕН.Литвинов, АТ.Смирнов, под редакцией ЮЛ.Воробьева, М.Астрель. АСТ, 2011

- Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности: 7й класс: к учебнику МП.Фролова. А.Г.Малов-Гра. – М.:АСТ: Астрель, 2008.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: «Просвещение», 2011
- А.Г. Малов-Гра «Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ. 8 класс.» – М.: АСТ: Аст-рель, 2008
- Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: «Просвещение», 2011
- Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: поурочные планы/ авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: «Учитель», 2007
- Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Приложение

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять

полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Календарно-тематическое планирование

уроков Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс.

Программа Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная программа 5-11 классы Под редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2011г.

Учебник Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. Под редакцией А.Т. Смирнова Москва «Просвещение» 2011г.

№ п/п	Дата	Раздел	Тема	Урок	Кол. часов
1		Раздел I	Тема 1	Россия в мировом	1

		Основы комплексной безопасности (12ч)	Национальная безопасность России в современном мире (4ч)	сообществе	
2				Национальные интересы России в современном мире	1
3				Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1
4				Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	1
5			Тема 2 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (3 ч)	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	
6				Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	1
7				Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	1
8			Тема 3 Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России (3 ч)	Военная угроза национальной безопасности России	1
9				Международный терроризм - угроза национальной безопасности России	1
10				Наркотизм и национальная безопасность России	1
11			Тема 4 Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 ч)	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	1
12				Правила поведения при угрозе террористического акта	1
13		Раздел II Защита населения Российской Федерации от	Тема 5 Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных	1

		чрезвычайных ситуаций (12 ч)	ситуаций мирного и военного времени (3 ч)	ситуаций (РСЧС)		
14					Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1
15					МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1
16				Тема 6 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (5 ч)	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1
17					Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1
18					Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	1
19					Эвакуация населения	1
20					Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
21			Тема 7 Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (4 ч)		Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	1
22						Система борьбы с терроризмом
23					Государственная политика противодействия наркотизму	1
24					Профилактика наркомании	1
25	Раздел III Основы здорового образа жизни (8 ч)		Тема 8 Основы здорового образа жизни (3 ч)	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1	
26					Здоровый образ жизни и его составляющие	1
27				Репродуктивное здоровье населения и	1	

				национальная безопасность России	
28			Тема 9 Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)	Ранние половые связи и их последствия	1
29				Инфекции передаваемые половым путем	1
30					Понятия о ВИЧ - инфекции и СПИДе
31			Тема 10 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 ч)	Брак и семья	1
32					Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации
33		Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 ч)	Тема 11 Оказание первой медицинской помощи (1 ч)	Первая медицинская помощь при массовых поражениях и при дозировке в приеме психоактивных веществ (практическое занятие)	1