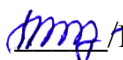


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Иргейская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 Илларионова М.А.

« 31 » 08 2018 г.

протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 Гамбалеvская О.М.

« 31 » 08 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 Суровцева Т.А.

« 31 » 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Учителя Илларионовой Марии Анатольевны (I кв. категории)

(Ф.И.О. учителя, квалификационная категория)

Предмет элективный курс «Твоя профессиональная карьера»

Предметная область технология

Класс 9

Срок реализации программы 2018 – 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптивная программа составлена на основе рабочей программы общеобразовательных учреждений. «Твоя профессиональная карьера» 8-9 классы. Москва. «Просвещение» 2006 г. В.П.Бондарева

Курс «Твоя профессиональная карьера» состоит из теоретического блока и профессиональных проб по пяти профессиональным сферам. Данный курс включен в компонент образовательного учреждения.

В адаптивной программе уменьшено количество часов на раздел «профессиональные пробы», т.к. на изучение данного курса выделено только по 1 часу в неделю в 8-9 классах.

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван новый курс «Твоя профессиональная карьера». От курса «Основы производства. Выбор профессии» он отличается тем, что в процессе его проведения школьники IX классов осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

Цели курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Твоя профессиональная карьера» состоит из двух частей — теоретической и практической. Теоретическая включает изучение «образа „Я—», мира труда и профессий. Практическая представляет собой профессиональные пробы по всем сферам профессиональной деятельности. В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения. Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это завершённый вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность. Основные задачи программ профессиональных проб — ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы проводятся параллельно с изучением теоретической части курса.

В соответствии с календарно-тематическим планом в IX классах предусматривается серия проб по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий: «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».

Выполнение профессиональных проб проводится в два этапа. Первый — подготовительный, в котором выделяется обучающая и диагностическая части. Второй — практический, включающий задания по трем направлениям — технологическому, ситуативному и функциональному. Обучающая часть подготовительного этапа направлена на приобретение учащимися основных сведений о профессиях, входящих в данную сферу профессиональной деятельности; диагностическая направлена на выявление профессионально важных качеств личности. Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа, в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией, знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

Практический этап включает пробы трех уровней сложности. Пробы первого уровня рекомендуются ученикам, которые не имеют практического опыта в конкретной сфере деятельности или у которых есть склонность к исполнительской работе. Пробы второго уровня рекомендуются учащимся, проявляющим интерес к конкретной сфере профессиональной деятельности, склонным к созидательной работе. Пробы третьего уровня выполняют учащиеся с ярко выраженной направленностью к творческому труду, имеющие устойчивые профессиональные интересы. Алгоритм пробы задан таким образом, что учащиеся в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний самостоятельно избирают степень сложности задания. Предварительно они знакомятся с условиями пробы и требованиями к ней. Профессиональные пробы выполняются индивидуально или в составе определенной группы. При этом обеспечивается преемственность в выполнении профессиональных проб в урочное и внеурочное время. Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах или их сочетаниях: серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат и др.). Содержание профессиональных групп зависит от материально-

технического оснащения (УПК, УПЦ, производственного окружения, региональных и национальных особенностей и др.). Поэтому при необходимости учитель может вносить в программу свои уточнения, изменения. Так, могут видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время целевого обучения учащихся. Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, в кружках, подготовка рефератов, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий, общественно полезного, производительного труда и др. В процессе выполнения профессиональных проб преподаватель (мастер производственного обучения) изучает учащихся, наблюдает их работу, оценивает самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Как правило, наблюдения следует сочетать с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии. К проведению отдельных занятий целесообразно привлекать психологов, социологов, экономистов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, в 8 классе 34 часа, в 9 классе 34 часа. Общее количество часов по программе за два года составляет 68 часов.

ФОРМУЛИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

значение творческого потенциала человека, карьеры. *Учащиеся должны иметь представления:* о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о

рынке труда. *Учащиеся должны уметь:* соотносить свои индивидуальные особенности с

требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Методы:

Наблюдение;

Беседа;

Анализ результатов деятельности;

Анкетирование;

Тренинг;

Разрешение конфликтных ситуаций;

Опрос.

Формы работы:

Дискуссия;
Выступление;
Игра;
Поиск;
Тестирование;
Интервью

Виды уроков:

Лекции;
Практические занятия;
Комбинированные уроки.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Вводное занятие
2. Внутренний мир человека и возможности его познания
3. Многообразие мира профессий —
4. Представление о себе и проблема выбора профессии
5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)
6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)
7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)
8. Социальные проблемы труда («надо»)
9. Социально-психологический портрет современного профессионала
10. Анализ профессий
11. Здоровье и выбор профессии
12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности
13. Темперамент в профессиональном становлении личности
14. Ведущие отношения личности и типы профессий
15. Эмоциональные состояния личности
16. Волевые качества личности
17. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда
18. Неисчерпаемость человеческих ресурсов
19. Человек в новых социально-экономических условиях
20. Человек среди людей
21. Современный рынок труда и его требования к профессионалу
22. Пути получения профессии
23. Моя профессиональная карьера
24. Оценка способности школьников к выбору профессии
25. Профконсультационные услуги

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате прохождения программного материала учащиеся должны: **знать/понимать** сущность и содержание следующих понятий: значение профессионального самоопределения; требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

На основе полученных знаний учащиеся **должны уметь:**
 соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
 составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
 пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
 использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения планов профессиональной карьеры и выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Учащиеся должны **иметь представления:**

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
Программы общеобразовательных учреждений. «Твоя профессиональная карьера» 8-9 классы. Москва. «Просвещение» 2006 г. В.П.Бондарева
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
А.Л. Тертель, психология в вопросах и ответах 2006 год. Л.Д.Столяренко. Основы психологии. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2003 г. А.Д. Карнышев, экономическая психология собственности 2005 год. М.И. Еникеев. Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты. М. 2003 г. А.Д. Карнышев психология и технология политического соперничества 2001 год. Психологические аспекты проектной деятельности 2010 год. С.Н. Пряжников, профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники 8-11 кл. 2008 год. Б.В. Куприянов, организация и методика проведения игр с подростками 2004 год. Н.И. Дереклеева, модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся 6-11 кл. 2008 год. Выбор профессии 9-11 кл. 2009 год. М.Ю. Коноваленко, ложь в общении 2001 год. Справочник психолога средней школы 2010 год. А.А.Карелин. Психологические тесты в 2-х томах. М. Владос-Пресс. 2007г. В.И.Курбатов. Конфликтология. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2005 г. Н.С. Пряжников. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. М. «Вако». 2008 г. О.В. Галустова. Конфликтология в вопросах и ответах. М. «Проспект». 2006 г. Р.С. Немов. Психология. М. «Просвещение». 1995 г.
2. Технические средства обучения

Аудиторная доска. Интерактивная доска. Персональный компьютер.
Мультимедийный проектор.

3. Оборудование класса

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Календарно-тематическое планирование элективного курса «Твоя профессиональная карьера» в 9 классе

Программа: Программы общеобразовательных учреждений. «Твоя профессиональная карьера» 8-9 классы. Москва. «Просвещение» 2006 г. В.П.Бондарева.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол. Час.
I четверть (9 часов)			
1		Интеллектуальные способности и успешность профессионального руда.	1
2		Способность к запоминанию.	1
3		Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-техника» (металлообработка, транспорт).	1
4		Жесты и наблюдательность.	1
5		Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-техника».	1
6		Практическая работа по теме «Способность быть внимательным».	1
7		Саморазвитие личности.	1
8		Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-знаковая система».	1
9		Творчество и способности.	1
II четверть (7 часов)			
10		Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-знаковая система» (работа с вычислительной техникой).	1
11		Самовоспитание личности.	1
12		Практическая работа по теме «Способность изменять способы интеллектуальной деятельности».	1
13		Индивидуальные стили кодирования информации.	1
14		Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-художественный образ» (творческая деятельность).	1
15		Индивидуальные стили переработки информации.	1
16		Профессиональные пробы по профессиям «человек-художественный образ.»	1
III четверть (10 часов)			
17		Неисчерпаемость человеческих ресурсов	1
18		Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-природа» (животноводство)	1
19		Человек в новых социально-экономических условиях.	1
20		Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-природа».	1
21		Закрепление по теме «Человек в новых социально-экономических условиях».	1
22		Человек среди людей.	1
23		Жизненные трудности человека.	1
24		Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек» (медицина, предпринимательство).	1
25		Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1
26		Практическая работа «Современный рынок труда и его требования к профессионалу».	1
IV четверть (8 часов)			

27	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек».	1
28	Пути получения профессии.	1
29	Профориентационная игра «Перекресток».	1
30	Практическая работа по теме «Пути получения профессии».	1
31	Моя профессиональная карьера.	1
32	Оценка способности школьников к выбору профессии.	1
33	Практическая работа «Составление резюме»	1
34	Обобщение за год. Интерактивные игры, упражнения.	1