

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Иргейская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Н.Б. Кумицкая / Кумицкая Н.Б.

« 31 » 08 2018 г.

протокол № 1 .

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

О.М. Гамбалевская / Гамбалевская О.М.

« 31 » 08 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Т.А. Суровцева / Суровцева Т.А.

« 31 » 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Учителя Гамбалевской Ольги Михайловны (I кв. категория)

(Ф.И.О. учителя, квалификационная категория)

Предмет Английский язык

Образовательная область Филология

Класс 9

Учебный год 2018–2019

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта на основе базового уровня, основной образовательной программы МКОУ «Иргейская СОШ», принятой на заседании педагогического совета от 31.08.2015г. № 1, программы для общеобразовательных учреждений в основу, которой легла действующая линия учебников «Английский с удовольствием», выходящих в издательстве «Титул» под редакцией М.З. Биболетова.

Цели и задачи

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "EnjoyEnglish" в 5-9-х классах

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre-Intermediate / Waystage);

— *языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Обучение английскому языку по курсу "EnjoyEnglish" в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к

этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; пониманию важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализацией социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для второй ступени (5-9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5-7 и 8-9 классы.

Содержание тем учебного курса

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

- 204 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе;
- 510 учебных часов (3 часа в неделю) в основной школе;
- 204 учебных часов (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне;

Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

5 класс (102ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (24 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (24ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (18 ч)

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (8 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (2 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)

6 класс (102ч)

Международный клуб путешественников. Международный клуб путешественников. Рассказы членов клуба о своих странах. Личная анкета (3ч)

Встреча новых друзей. Встреча новых друзей. Путешествия. Каникулы (3ч)

Чудеса природы. Чудеса природы. Российские чудеса природы. Международный клуб путешественников. Контроль лексико-грамматических навыков (4ч)

Британская семья. Британская семья. Отношения в семье. Семейный праздник (3ч)

Мой дом моя крепость. Мой дом моя крепость. Описание дома. Любимое место в доме(3ч)

Праздники. Праздники. Праздники в Великобритании и в России. Праздники. Контроль лексико-грамматических навыков (4ч)

Сказка. Сказка. Хорошее время. Хорошее препровождения. Сказка в Лондоне. Мой клуб путешественников. Проектная работа Мой клуб путешественников.

Путешествия по миру. Отправляемся в путь. Урок повторения пройденной темы (9ч)

Свободное время. Свободное время. Моё свободное время. Посещение достопримечательностей (3ч)

Зоопарк. Зоопарк. Зоопарк и природный парк. Мои животные. Свободное время. Контроль лексико-грамматических навыков и навыков говорения (4ч)

Продукты. Продукты. Любимое блюда (2ч)

Образование в России и в Великобритании. Образование в России и в Великобритании. **Учебный день.** Школьные истории. Образование (4ч)

Рождественский дракон. Рождественский дракон. Рождественский дракон в Шотландии. День Фрейзера. Рождественское блюдо. Новогодний переполох. Проект Рождественское блюдо (8ч)

Что ты знаешь о Великобритании? Что ты знаешь о Великобритании? Досуг подростков (3ч)

Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение. Символы и флаги Соединённого Королевства. Традиции и обычаи Великобритании. Климат Соединённого Королевства. Англия. Уэльс. Северная Ирландия. Шотландия. Шотландская сказка. Чтение рассказа: Я сам! (13ч)

Люди Великобритании. Люди Великобритании. Писатели Великобритании (2ч)

Хобби. Хобби. Свободное время с семьёй. Любимая книга. Редьярд Киплинг. Кот, который гуляет сам по себе. Любимая английская книга. Великобритания. Мои достижения (15ч)

Великие путешественники прошлого. Великие путешественники прошлого. Путешественники. Современные путешественники (4ч)

Спорт в Великобритании. Спорт в Великобритании. Спорт в России (2ч)

Исследователи подводного мира. Исследователи подводного мира. Жак Кусто. Подводный животный мир (3ч)

Праздники. Праздники. Праздники Великобритании и России. Дельфин. Цвет дружбы. Добро пожаловать в Россию. Проект Добро пожаловать в Россию (11ч)

7 класс (102ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (18 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (20ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (16ч)

Человек и окружающий мир (22 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26ч)

8 класс (102ч)

Наша замечательная планета. После дождя - хорошая погода. Климат и погода. Поговорим о погоде. Климат и погода в разных странах. Космос и человек. Географические названия. Галактика. Исследование космоса. Известные космонавты. Мечта о космических путешествиях. Стихийные бедствия. Торнадо и землетрясение. Шесть Робинзоном и их гитара. Природа России. Природа англоязычных стран.

Погода. Планета Земля. Земля -наша планета. Природа родного края (25ч)

Окружающая среда. Мы друзья Земли. Природа и проблемы экологии. Естественная и искусственная среда обитания. Загрязнение окружающей среды. Защита окружающей среды. Экология Земли и экология. Взаимоотношения между людьми. Свифт «Путешествие Гулливера». Чтение Как защитить нашу планету. Промышленные и бытовые отходы. Переработка отходов. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Экономия энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты. Охрана окружающей среды. Зоопарки. Мертвое море. Твой вклад в охрану природы. В ответе за планету. Рождество и Новый год (23ч)

Средства массовой информации. Виды СМИ. Радио и телевидение. Популярные радиостанции. Новый год у телевизора. Телевидение-способ увидеть мир. Ты любишь телевикторины? Любимые телеканалы. Пресса источник информации. Учимся писать статьи в газету. Профессия – репортер. Тайна гибели Артема Боровика. Чтение в жизни подростков. Книги как часть СМИ. Жанры книг. Читать: за и против. Герои книг британской литературы. Любимый писатель. Интернет в современной жизни. Любимая книга. СМИ. Библиотеки. ТВ программы (30ч)

Стать успешным человеком. Успешная личность. Достижение успеха.

Портрет успешного человека. Семья – путь к успеху. Взаимоотношения в семье. Проблемы подростков решаемы. Межличностные конфликты. Телефон доверия. Как выдержать натиск. Праздник в доме. Британские и американские праздники. Русские праздники. Семейные традиции. Поздравь друга. Независимость. Быть самостоятельным.

Как заработать карманные деньги. Работа для подростков. Леонардо де Винчи. Англоязычные страны (24ч)

9 класс (102ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (32 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (18 ч)

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (16 ч)

Человек и окружающий мир (2 ч)

Средства массовой информации (20 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (14 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	<p>При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:</p> <ul style="list-style-type: none">— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;— диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью;диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласиём / несогласиём, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;— диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.
Умения монологической речи	<p>При овладении монологической речью школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none">— описывать иллюстрацию;— высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;— высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;— делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;— передавать содержание прочитанного /

	<p>прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; — давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.</p>
Умения письменной речи	<p>— составлять вопросы к тексту и отвечать на них; — заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес); — писать поздравление с Новым годом, Рождеством, _____ днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания; — писать личное письмо зарубежному другу / отвечать _____ на письмо зарубежного друга, описывая события и свои _____ впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого _____ в _____ англо говорящих странах; — делать краткие выписки из текста с целью их использования _____ в собственных высказываниях.</p>

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	<p>При овладении аудированием школьники учатся: — воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; — воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.</p>
Умения чтения	<p>При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения. При овладении чтением школьники: — совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения; — учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал; — учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художе-</p>

	<p>ственной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).</p> <p>В ходе <i>ознакомительного чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему / основную мысль;
	<ul style="list-style-type: none"> • выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем; <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; • оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. <p>В ходе <i>просмотрового / поискового чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких

2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

— составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

— познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, NewYear, Easter, StValentine'sDay, Mother'sDay, Halloween), особенности школьного образования;

познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (WestminsterAbbey, BigBen, theHousesofParliament, theTowerofLondon, TrafalgarSquare, BuckinghamPalace, TowerBridge, StPaul'sCathedral, MOMI(MuseumoftheMovingImage), MadameTussaud's, London'sParksandGardens, LondonZoo, WhipsnadeWildAnimal'sPark;theKremlin, RedSquare); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (DanielDefoe, MarkTwain, JohnR. R. Tolkien, JosephTurner, CharlieChaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (CharlesDarwin, AlexanderBell; PavelShilling; AbrahamLincoln, SirWinstonChurchill; AndreiSakharov и др.);

— познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

— научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях,

спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

— передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

— разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

— работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);

2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

— составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

— познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, NewYear, Easter, StValentine'sDay, Mother'sDay, Halloween), особенности школьного образования;

— познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (WestminsterAbbey, BigBen, theHousesofParliament, theTowerofLondon, TrafalgarSquare, BuckinghamPalace, TowerBridge, StPaul'sCathedral, MOMI(MuseumoftheMovingImage), MadameTussaud's, London'sParksandGardens, LondonZoo, WhipsnadeWildAnimal'sPark;theKremlin, RedSquare); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (DanielDefoe, MarkTwain, JohnR. R. Tolkien, JosephTurner, CharlieChaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (CharlesDarwin, AlexanderBell; PavelShilling; AbrahamLincoln, SirWinstonChurchill; AndreiSakharov и др.);

— познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

— научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

— передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

— разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

— работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);

— работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, линг-вострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind — добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean ~ a clean room;
- прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;
- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

— артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

— существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

— глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;

— причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

— местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;

—наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

—числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;

—союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

—междометия: Oh! Well!

—предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следу определенном порядке: *She met the boys in London last year.*

— специальные вопросы How (How long / far / high / many / much / old / ...?): *How safe is travelling by boat this time of the year?*

— альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*

— разделительные вопросы глаголам в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: *She was nervous at the lesson, wasn't she?*

They have never been to the USA, have they?

— восклицательные предложения для выражения эмоций: *What a nice girl! How wonderful!*

— некоторые формы безличных предложений: *It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.*

— сложноподчиненные предложения с придаточными:

• определительными союзными словами who / that / which: *Have you seen the boy who / that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have.*

• дополнительными союзом that: *I believe that we'll find the way out.*

• реального условия союзом if (Conditional I): *If the weather is fine, we'll go for a walk without pets.*

• причины союзом because: *I learn English because I want to study abroad.*

— глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): *Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!*

Be / look / feel + adverb / adjective *Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.*

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

— слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола can — to be able to;

— конструкции типа *verb + object + infinitive* (want, wish, expect + smb + to do smth): *They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?*

— предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

условных предложений нереального характера (Conditional II): *If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.*

Содержание образования в 8-9 классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том

числе на при-Шрах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

— *Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	<p>При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:</p> <ul style="list-style-type: none">— диалог этикетного характера;— диалог-расспрос;— диалог-побуждение к действию;— диалог-обмен мнениями. <p>Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none">— для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;— для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;— для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;— для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное
---------------------------	--

	<p>отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение</p>
<p>Умения монологической речи</p>	<p>При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише; — делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; — кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией; — передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста; — делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста; — рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.
<p>Умения письменной речи</p>	<p>При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; — делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности; — заполнять анкету, формуляр (например, LandingCard), автобиографию в Дорме СУ указывая требующиеся данные о себе; — составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту; — писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета,

	<p>принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение; — писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words); — составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.</p>
--	---

1.3. Рецептивные речевые умения

<p>Умения аудирования</p>	<p>В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся: — воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе; — воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст; — воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.</p>
<p>Умения чтения</p>	<p>При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения. Школьники учатся:</p>

— читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты

могут содержать отдельные новые слова.

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

— читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше).

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

— читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе *поискового / просмотрового чтения* школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или

	<p>интересующей информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.
--	--

2. Социокультурная компетенция

К концу 9 класса школьники должны:

— иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

— знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (*TheSundayTimes, TheSundayTelegraph, TheGuardian*), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (*JustSeventeen, SmashHits, Shout*) и т.д.;

— иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (TheBolshoiTheatre, TheMalyTheatre, TheYuryNikulinOldCircus, TheMoscowDolphinarium, TolstoyMuseuminYasnayaPoljana, Stonehenge, TheTowerBridge, Cleopatra'sNeedle); известных представителях литературы (AgathaChristie, MarkTwain, JackLondon, CharlesDickens, BernardShow, LewisCarrol, RobertL.Stevenson, WShakespeare, CharloteBronte, ArthurConanDoyle, JamesH. Chase, StephenKing, AlexanderPushkin, NikolaiGogol, AnnaAhmatova, AntonChekhov, AlexanderBelyaev, VassilyShukshin, ArtemBorovik), кино (WaltDisney), театра (CharlieChaplin, GalinaUlanova, SlavaPolunin), музыки (theBeatles, FreddyMercury, AliaPugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (IsaacNewton, LeonardodaVinci, К. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, VTereshkova, N. Armstrong), путешественниках (VJ. Bering), знаменитых гуманистах (MotherTeresa), политиках (AbrahamLincoln, М. Gorbachev, MartinLutherKing), спортсменах (IrinaRodnina, GarriKasparov, DavidBackham), произведениях классической литературы ("Gulliver'sTravels" byJonathanSwift, "JaneEire" by С Bronte, "Who'sThere?," "TheHeadlessGhost" byPeteJohnson, "TheLastInch" byJamesAlbridge, "RomeoandJuliet" byWShakespeare, "Charlotte'sWeb" byE. В WhiteandG. Williams);

— уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о крае, своем городе, селе;

— уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

— выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных

сообщений;

- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

2. Социокультурная компетенция

К концу 9 класса школьники должны:

— иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

— знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (*TheSundayTimes, TheSundayTelegraph, TheGuardian*), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (*JustSeventeen, SmashHits, Shout*) и т.д.;

— иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (TheBolshoiTheatre, TheMalyTheatre, TheYuryNikulinOldCircus, TheMoscowDolphinarium, TolstoyMuseuminYasnayaPoljana, Stonehenge, TheTowerBridge, Cleopatra'sNeedle); известных представителях литературы (AgathaChristie, MarkTwain, JackLondon, CharlesDickens, BernardShow, LewisCarrol, RobertL.Stevenson, WShakespeare, CharloteBronte, ArthurConanDoyle, JamesH. Chase, StephenKing, AlexanderPushkin, NikolaiGogol, AnnaAhmatova, AntonChekhov, AlexanderBelyaev, VassilyShukshin, ArtemBorovik), кино (WaltDisney), театра (CharlieChaplin, GalinaUlanova, SlavaPolunin), музыки (theBeatles, FreddyMercury, AliaPugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (IsaacNewton, LeonardodaVinci, К. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, VTereshkova, N. Armstrong), путешественниках (VJ. Bering), знаменитых гуманистах (MotherTeresa), политиках (AbrahamLincoln, М. Gorbachev, MartinLutherKing), спортсменах (IrinaRodnina, GarriKasparov, DavidBackham), произведениях классической литературы ("Gulliver'sTravels" byJonathanSwift, "JaneEire" by C Bronte, "Who'sThere?," "TheHeadlessGhost" byPeteJohnson, "TheLastInch" byJamesAlbridge, "RomeoandJuliet" byWShakespeare, "Charlotte'sWeb" byE. B WhiteandG. Williams);

— уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о крае, своем городе, селе;

— уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

— выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

— критически оценивать воспринимаемую информацию;

— использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

— использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck), снабженных шкалой оценивания;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе; самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция

(Рецептивный грамматический материал дается курсивом)

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники учатся:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 классах;

— адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

— соблюдать словесное и фразовое ударение;

— соблюдать интонацию различных типов предложений;

— выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

• существительных: -sion / -tion, -ness,

• прилагательных: -al, -less.

4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

— определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

— неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

— неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

— устойчивые словоформы в функциях наречия (at last, at least, at first, sometimes,

outside);

— числительные для обозначения дат и больших чисел;

— конструкции типа *have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something*; устойчивые словосочетания глаголами *do* и *make*; *be / get used to something*; некоторые новые фразовые и предлоги; конструкции типа *I saw Ann buy the flowers*;

— слова, словосочетания с формами на *-ing* без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

— глагольные формы в *Past Continuous Tense*; *Present Perfect* and *Present Perfect Continuous* с *for* и *since*: *I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours*; глагольные формы в *Future Continuous*, *Past Perfect Passive*;

— косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

стоящем и прошедшем времени: *She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day*;

— сложноподчиненные предложения союзом *that's why*: *That's why I asked you to come*;

— сложноподчиненные предложения с *Conditional I* (*If + Present Simple + Future Simple*), *Conditional II* (*If + Past Simple + would + infinitive*): *If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals*;

— сложноподчиненные предложения с *Conditional III* (*If + Past Perfect + would have + infinitive*): *If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared*;

— *Conditional II* и *Conditional III* в сложных комбинированных предложениях: *If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now*;

— сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

Систематизируется изученный материал: — видовременные формы действительного (Past

Continuous, *Past Perfect*, *Present Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*) страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;

модальные глаголы (*can, could, may, must, might, shall, should, would*) и их эквиваленты (*be able to, have to, need to / not need to*);

— безличные предложения с *It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school*;

— типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

— придаточные определительные с союзами *that / which / who*: *The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?*

Перечень материально-технического обеспечения

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Календарно-тематическое планирования (5-9 класс)
4. Учебные диски
5. Компьютер

6. Проектор
7. Аудио приложения
8. сборник песен с аудиокассетой, обучающими компьютерными играми.

Список литературы

- Веселова Ю.С. «Сборник тренировочных и проверочных заданий по английскому языку для 9 класса» (в формате ЕГЭ) – М.: «Интеллект – Центр», 2011.
- Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2011.
- Мусницкая Е.В. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 2011.
- Цебаковский С. Кто боится английских глаголов? Пособие по английскому языку. – «Титул», 2011.
- Английский язык и развивающие игры для детей. - VickyPassionGraff, 2011
- Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» - ИстраСофт, 2011.
- Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press.
- Видеокурс «MUZZY»
- Обучающий сериал ExtraEnglish BBC video ESL course - "Экстра видео курс для изучения английского" на английском языке.
- Английская обучающая программа «ThisIsBritain»
- Интернет-поддержка:
www.titul.ru
www.englishteachers.ru
www.english-cartoon.com

Календарно - тематическое планирование уроков
английского языка в 9 классе
Учебник М.З. БиболетоваEnjoyEnglish, Титул,2015
Программа М.З. БиболетоваEnjoyEnglish,Титул, 2015

№	Дата	Раздел	Тема	Урок	Кол.ч
I четверть (27 ч)					
1		Семья и друзья	Семья и друзья	Каникулы- время приключений и открытий	1
2				Как и где подросток может провести каникулы	1
3				Летние каникулы .Обобщение знаний о видовременных формах глагола	1
4				Развитие умений монологической устной речи по теме"Летние каникулы"	1
5				Причины недопонимания между детьми и родителями	1
6				Трудный выбор подростка: семья или друзья	1
7				Семья и друзья: учимся выражать свою точку зрения	1
8				Выражение будущих действий	1
9				Чтение текста с детальным пониманием	1
10				Взаимоотношения с друзьями. Нужно ли прощать друзей	1
11				Дружба между мальчиками и девочками. Многозначность предлога on	1
12				Наши друзья: внешность и характер	1
13				Идеальный друг	1
14				Жизнь подростка отдельно от семьи: за и против .Структура вопросительного предложения	1
15				Речевой этикет. Разговор по телефону. Тренировка структуры вопросительного предложения	1
16				Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	1
17				Структуры и интонационные модели вопросительного предложения	1

18		Семья и друзья	Семья и друзья	Фразовые глаголы work, get, give	1
19				Организация досуга: совместное посещение автошоу, рок-концерта	1
20				Обмен впечатлениями	1
21				Родная страна. Культурная жизнь Москвы	1
22				Защита мини-проектов"Экскурсия для иностранцев по нашей стране	1
23				Повторение по теме: Семья и друзья	1
24				Кино и видео в жизни подростка: плюсы и минусы	1
25				Планы на выходные", "каникулы".	1
26				Свободное время", "Семья и друзья	1
27				Повторение по теме: Семья и друзья	1
II четверть (21 ч)					
28		Семья и друзья	Семья и друзья	Почему люди путешествуют. Повторение гр мат Present Perfect, Present Perfect Progressive, Past Simple	1
29				Путешествие как способ познать мир. Географические названия.	1
30				Артикль с географическими названиями. Словообразование (приставка un-)	1
31				Формы пассивного залога коммуникативно-ориентированном контексте	1
32				Факты из жизни путешественника В.Беринга. Трагедия "Титаника	1
33				Поисковое и ознакомительное чтение страноведческого текста	1
34				Транспорт вчера и сегодня. Возвратные местоимения	1
35				Модальные глаголы can, may, must, should, need	1
36				Необходимые вещи путешественника. В аэропорту	1
37				Туризм: сборы, заполнение документов, поведение в аэропорту	1
38				Возможности отдыха молодых людей, впечатления	1
39				Путешествия: готовность к неожиданностям ,присутствие духа	1
40				Грамматические конструкции I'd rather...I prefer..	1

41				Как путешествовать с наименьшими затратами	1
42				Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и наша страна	1
43				Мини-проект "Визитка страны" (Британия, Россия, Америка)	1
44				Государственная символика стран (флаг)	1
45				Эмблемы стран	1
46				Повторение по теме путешествия	1
47				Контрольная работа по теме путешествия	1
48				Анализ контрольной работы по теме путешествия	1
III четверть (30 ч)					
49				Мы можем научиться жить в мире.	1
50				Глобализация	1
51				Что такое конфликт	1
52				Конфликты в повседневной жизни	1
53				Инфинитив. Функции инфинитива в предложении	1
54				Косвенная речь. словообразование	1
55				Декларация прав человека	1
56				Экологические проблемы. Выражение согласия/несогласия	1
57				Что такое конфликт	1
				Конфликты в повседневной жизни	1
58				Инфинитив	1
59				Функции инфинитива в предложении	1
60				Косвенная речь. словообразование	1
61				Грамматический материал. Zero Conditional	1
62				Экологические проблемы. Выражение согласия/несогласия	1
63				Изречения великих людей о конфликтах	1
64				Условные предложения I типа	1
65				Пути предотвращения и решения конфликтов	1
66				Словообразование (суффикс -ly).	1

67				Толерантность	1
68				Предотвращение конфликтов. Словообразование	1
69				Синонимы. Декларация прав человека	1
70				Притяжательные местоимения в абсолютной форме	1
71				Значение since в различных ситуациях	1
72				Проект "Планета Земля без войн"	1
73				Повторение по теме: Синонимы	1
74				Описание войны или военных конфликтов	1
75				Слова-интернационализмы	1
76				Миротворцы, их деятельность	1
77				Уроки толерантности.ing формы	1
IV четверть (24 ч)					
79				Условные предложения III типа	1
80				Мы можем научиться жить в мире".	1
81				Повторение по грамматическим норма	1
82				Родители и дети	1
83				"Современные войны и конфликты"	1
84				Повторение по теме: Родители и дети	1
85		Выбор профессии	Выбор профессии	Выбор профессии	1
86				Профессии	1
87				Черты характера"	1
88				Мод глаголы степени вероятности действия или состояния	1
89				Возможности выпускников школ	1
90				Проблема выбора профессии британских и русских школьников	1
91				Фразовые глаголы get, keep.	1
92				Ознакомительное чтение биографического текста. Работа с информацией	1
93				Умение составлять резюме по образцу. Диалог-интервью	1
94					Роль английского языка в

				будущей профессии	
95		Выбор профессии	Выбор профессии	Популярные современные профессии	1
96				Проект "Моя будущая профессия".	1
97				Стереотипы о мужчинах и женщинах, мальчиках и девочках	1
98				Стереотипы, мешающие жить: религиозные, расовые, возрастные, половые	1
99				Важность корректности в отношении людей старшего поколения, людей других национальностей, инвалидов	1
100				Спорт для здоровья	1
101				Экстремальные виды спорта: плюсы и минусы	1
102				Обобщающее повторение	1

9 классе

Виды контроля	I	II	III	IV	год
Контрольное тестирование	1	2	2	1	6
Лингвострановедческий диктант	2	2	2	2	8

