


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Иргейская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО


/Кумицкая Н.Б.

« 31 » 08 2018 г.

протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»


Заместитель директора

/Гамбалеvская О.М.

« 31 » 08 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

/Суровцева Т.А.

« 31 » 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Учителя Гамбалеvской Ольги Михайловны (I кв. категория)

(Ф.И.О. учителя, квалификационная категория)

Предмет Английский язык

Образовательная область Филология

Класс 5-8

Учебный год 2018– 2019

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта на основе базового уровня, основной образовательной программы МКОУ «Иргейская СОШ», принятой на заседании педагогического совета от 21.05.2015г. № 5, программы для общеобразовательных учреждений в основу, которой легла действующая линия учебников «RainbowEnglish» Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова выходящие в издательстве «Дрофа».

Цели и задачи

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для **развития иноязычной коммуникативной компетенции**, в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевую компетенцию** – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковую компетенцию** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурную компетенцию** – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторную компетенцию** – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательную компетенцию** – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **Образовательная, развивающая и воспитательная** цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.
- **Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрисубъектных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение английскому языку по курсу «RainbowEnglish» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; пониманию важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализацией социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накопленных знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для второй ступени (5-9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5-7 и 8-9 классы.

Описания места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

204 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе;

510 учебных часов (3 часа в неделю) в основной школе;

204 учебных часов (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне ;

Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

В соответствии с рабочей программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов.

В соответствии с рабочей программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

формирование проектных умений:

генерировать идеи;

находить не одно, а несколько вариантов решения;

выбирать наиболее рациональное решение;

прогнозировать последствия того или иного решения;

видеть новую проблему;

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

работать с различными источниками информации;

планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Содержания учебного, курса

5класс (102ч)

Раздел 1. «Каникулы закончились». Введение новой лексики по теме «Каникулы».

Погода. Каникулы в Британии. Настоящее и прошедшее время

Раздел 2. «Семейная история». Я и моя семья. Семейные отношения. Моя биография.

Работа и карьера. Мой адрес.

Раздел 3. «Здоровый образ жизни». Здоровые привычки. Мой образ жизни. Виды

спорта. Английское время.

Раздел 4. «Свободное время». Наши питомцы. Увлечения. Посещение музеев, зоопарка.

Раздел 5. «Путешествия». Виды путешествий. Достопримечательности мира. Город моей мечты. Разделительные вопросы.

Раздел 6. «Путешествие по России». Путешествие по России. «Час», «Полчаса».

Множественное число существительных.

Учебно-тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | |
|---|-----------------------------|-------------|-----------------|---|----------------------------------|
| | | | уроки | лабораторно-практические работы (проекты) | контрольные работы (проверочные) |
| 1 | Каникулы закончились | 17 | 16 | | 1 |
| 2 | Семейная история | 17 | 16 | | 1 |
| 3 | Здоровый образ жизни | 17 | 16 | | 1 |

| | | | | | |
|--------|-----------------------|-----|----|--|---|
| 4 | Свободное время | 17 | 16 | | 1 |
| 5 | Путешествия | 17 | 16 | | 1 |
| 6 | Путешествие по России | 17 | 16 | | 1 |
| Итого: | | 102 | 96 | | 6 |

6 класс (102ч)

| №п/п | Тема раздела | Содержание раздела |
|------|--|--|
| 1 | Две столицы. | Москва. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Как все начиналось. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Звенигород. Летнее путешествие. Достопримечательности. Визит Бена в Москву. |
| 2 | Посещение Британии. | География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Суффиксы –y/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, aswell, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании. |
| 3 | Традиции, праздники, фестивали. | Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождении на основе ключевых слов. Вопросительные слова «как», «кто», «чей». Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Праздники. Праздники и фестивали в Британии. Праздники и фестивали в Британии. Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье. |
| 4 | Страна за океаном - США | Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. Глагол to arrive спредлогами in, at. США. Коренные жители. Употребление настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США. США. Употребление as soon as, until, till, before, after. Нью-Йорк. Введение географических названий. США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Американские дома. Путешествия Христофора Колумба. Америка. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Чикаго. |
| 5 | Любимое проведение свободного времени. | Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети. Повторение будущего времени. Погода. Знакомство с правилами написания открыток. Времена года. Одежда. Одежда, покупки. Придаточные времени с when. Одежда. Высказывания о своих предпочтениях в одежде Любимое проведение свободного времени. Идеи для праздников. Одежда, покупки. Любимое проведение свободного |

| | | |
|---|----------------------|---|
| | | времени в нашей стране. Шерлок Холмс. |
| 6 | То, как мы выглядим. | Внешность. Модальный глагол «быть способным». Описание внешности. Описание внешности. Значение слова hair. Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Модальный глагол may. То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники. |

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | |
|---|--|-------------|-----------------|---|----------------------------------|
| | | | уроки | лабораторно-практические работы (проекты) | контрольные работы (проверочные) |
| 1 | Две столицы. | 27 | 25 | 1 | 1 |
| 2 | Посещение Британии. | 13 | 11 | 1 | 1 |
| 3 | Традиции, праздники, фестивали. | 16 | 14 | 1 | 1 |
| 4 | Страна за океаном: США. | 21 | 19 | 1 | 1 |
| 5 | Любимое проведение свободного времени. | 15 | 13 | 1 | 1 |
| 6 | То, как мы выглядим. | 10 | 8 | 1 | 1 |
| 7 | Итого: | 102 | 90 | 6 | 6 |

7 класс

| п./п | Наименование разделов и тем | сего часов | Виды учебной деятельности | | |
|------|--|------------|-----------------------------|--------------------------------------|------------|
| | | | Лабораторные и практические | Контрольные и диагностические работы | Примечание |
| . | Travelling in Russia and abroad. Путешествие в России | 4 часов | 12 час. | 2 час. | |

| | | | | | |
|-----|--|-------------|---------|--------|--|
| | и за границей | | | | |
| I. | Visiting Britain. Визит в Британию | 13 часов | 12 час. | 1 час | |
| II. | Biography. Биография | 14 часов | 13 час. | 1 час | |
| V. | Traditions, holidays, festivals. Традиции, праздники, фестивали | 6 часов | 15 час. | 1 час | |
| . | It's a wonderful world! Какой прекрасный мир! | 14 часов | 13 час. | 1 час | |
| I. | The way we look. Как мы выглядим | 5 часов | 14 час. | 1 час | |
| II. | In and out of school. В школе и после занятий | 7 часов | 16 час. | 1 час | |
| | Итого | 03 часов | 95 час. | 8 час. | |

| | Название темы | Содержание темы | Оличество часов |
|--|---|--|------------------------|
| | Travelling in Russia and abroad. Путешествие в России и за границей | Устные темы: 1. Мои летние каникулы 2. Экскурсия по Лондону (Москве) 3. Отдых на пляже 4. Письмо другу 5. У карты мира Грамматика: To be going to do something. PastSimple. Can (could). Типы вопросительных предложений. Артикль и географические названия | 4 |
| | Visiting Britain. Визит в Британию | 1. Описание карты города 2. Туманный Альбион 3. Знаменитые мосты, музеи, галереи, библиотеки, памятники и дворцы мира. Грамматика: Let's (let us) do. Have got/has got. A lot of. Some Any. Many Much. A little (little). A few (few). I'dlike... Наречие (суффикс -ly). as...as. Степени сравнения прилагательных | 3 |
| | Biography. Биография | Подтемы: 1. Известные люди Великобритании 2. Известные люди России 3. Биографии моих родителей Грамматика: Употребление предлогов. Выражениеотрицания (not-no-notany). Порядковые числительные. Союзы и союзные слова. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Существительные, не имеющие формы множественного числа. Относительные местоимения (who, whom, whose, which) | 4 |
| | Traditions, holidays, festivals. Традиции, праздники, фестивали | 1. Рождество 2. Новый год 3. День Св. Валентина 4. День Матери 5. Весенние праздники 6. Школьные праздники 7. Необычные фестивали 8. День города в Москве 9. День рождения школы 10. Символы праздников. Грамматика: Past Simple. Past Progressive. Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени. Формы неправильных глаголов. Предлоги | 6 |

| | | | |
|--|---|--|----------|
| | | atonin | |
| | It's a wonderful world! Какой прекрасный мир! | <ol style="list-style-type: none"> 1. Времена года. Дары природы 2. Удивительные места в России 3. Удивительные места в Великобритании (США, Австралии) 4. Планы на неделю (месяц, год) 5. Планы на каникулы 6. Планы на будущее (Кем быть?) 7. Работа с часами и термометром. <p>Грамматика: Неопределённые местоимения SomeAnyNoEvery. Simple Future. To be going to... Наречие so</p> | 4 |
| | The way we look. Как мы выглядим | <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание разных типов лица 2. Анатомия человека 3. Мой альбом. 4. Фотография моего друга 5. В салоне красоты 6. Известные литературные герои 7. Исторические личности 8. Одежда и обувь. <p>Грамматика: To be able to... Суффикс ful. Префикс un. Модальные глаголы CanShouldMustOught toMay. Глагол to be. Местоимения No Nobody nothing</p> | 5 |
| | In and out of school. В школе и после занятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметы школьного обихода 2. Школьные предметы (уроки – расписание дня) 3. На уроке английского языка 4. Подготовка к школе (в магазине, в библиотеке) 5. Экскурсия по школе 6. Мой портфель 7. Школы в Англии (США, России...) 8. Школьная униформа (внешний вид школьника). <p>Грамматика: Разделительные вопросы. Глаголы TellSaySpeakTalk. Словообразование. Вопросы к подлежащему. Сложно-подчинённое предложение. Such. Sucha</p> | 7 |

8 класс

| № | Тема | Количество часов | Из них контроль |
|---|------|------------------|-----------------|
|---|------|------------------|-----------------|

| | | | |
|---|---|-----|---|
| 1 | Страны изучаемого языка: США (Visiting the USA) | 18 | 1 |
| 2 | Английский – язык международного общения (GlobalLanguage) | 16 | 1 |
| 3 | Природа и человек (Living Things Around Us) | 18 | 1 |
| 4 | Проблемы экологии (The ABC of Ecology) | 16 | 1 |
| 5 | Здоровый образ жизни (Keeping Fit) | 16 | 1 |
| 6 | Наши любимые занятия (Our Favorite Pastime) | 16 | 1 |
| | Резервные часы | 2 | |
| | Итого | 102 | 6 |

9 класс

| Блок | Учебные ситуации | Часы |
|------|--|------|
| 1 | Mass Media: Television | 25 |
| 2 | The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers | 21 |
| 3 | Science and Technology | 18 |
| 4 | Teenagers: Their Life and Problems: | 19 |
| 5 | Your Future Life and Career | 21 |
| 6 | Review | 6 |

Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе

В результате изучения английского языка ученик **5 класса** должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения английского языка в **6 классе** ученик **научится:**

- _ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;
- _ основным правилам чтения и орфографии английского языка;
- _ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- _ названиям стран изучаемого языка, их столиц;
- _ именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- _ читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся научатся:

в области **аудирования**

- _ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- _ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- _ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

Получат возможность научиться:

- _ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик).

в области **говорения** учащиеся **научатся:**

- _ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- _ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

Получат возможность научиться:

- _ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;
- _ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- _ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области **чтения** учащиеся **научатся:**

- _ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- _ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

Получат возможность научиться:

- _ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- _ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей).

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся:**

- _ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- _ писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом);

Получат возможность научиться:

- _ писать короткое личное письмо (15—25 слов).
- _ выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- _ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- _ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- _ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- _ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

В результате изучения английского языка в **7 классе** ученик должен:

1) *знать/ понимать:*

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

2) *уметь:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, вести беседу в стандартных ситуациях общения;
- выделять значимую информацию, тему и главные факты прослушанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, опираясь на изученную тематику

- делать краткие сообщения о себе, своей семье, своём друге, своих увлечениях; путешествиях и каникулах; школе и школьной жизни; родной стране и стране изучаемого языка; столицах и достопримечательностях;

- читать тексты с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, оценивая информацию, выражая своё мнение; выбирая нужную или интересующую информацию

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравление, личное письмо с опорой на образец;

3) *использовать* приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка в доступных школьникам пределах,

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире

- приобщения к ценностям мировой культуры.

Планируемые результаты по видам речевой деятельности.

В области говорения

- Начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- Запрашивать и сообщать практическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- Обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;

- Выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера;

- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

В области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи;

- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

В области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки);

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию);

В области письма

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

- писать короткое личное письмо с опорой на образец;

- заполнять анкеты, бланки;

К концу **8-9 класса** школьники должны:

— иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

— знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (*TheSundayTimes, TheSundayTelegraph, TheGuardian*), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (*JustSeventeen, SmashHits, Shout*) и т.д.;

— иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (*TheBolshoiTheatre, TheMalyTheatre, TheYuryNikulinOldCircus, TheMoscowDolphinarium, TolstoyMuseuminYasnayaPoljana, Stonehenge, TheTowerBridge, Cleopatra'sNeedle*); известных представителях литературы (*AgathaChristie, MarkTwain, JackLondon, CharlesDickens, BernardShow, LewisCarrol, RobertL. Stevenson, WShakespeare, CharlotteBronte, ArthurConanDoyle, JamesH. Chase, StephenKing, AlexanderPushkin, NikolaiGogol, AnnaAhmatova, AntonChekhov, AlexanderBelyaev, VassilyShukshin, ArtemBorovik*), кино (*WaltDisney*), театра (*CharlieChaplin, GalinaUlanova, SlavaPolunin*), музыки (*theBeatles, FreddyMercury, AliaPugacheva*); выдающихся ученых и космонавтах (*IsaacNewton, LeonardodaVinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, VTereshkova, N. Armstrong*), путешественниках (*VJ. Bering*), знаменитых гуманистах (*MotherTeresa*), политиках (*AbrahamLincoln, M. Gorbachev, MartinLutherKing*), спортсменах (*IrinaRodnina, GarriKasparov, DavidBackham*), произведениях классической литературы (*"Gulliver'sTravels" byJonathanSwifth, "JaneEire" by C Bronte, "Who'sThere?," "TheHeadlessGhost" byPeteJohnson, "TheLastInch" byJamesAlbridge, "RomeoandJuliet" byWShakespeare, "Charlotte'sWeb" byE. B WhiteandG. Williams*);

— уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о крае, своем городе, селе;

— уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

— выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

— критически оценивать воспринимаемую информацию;

— использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

— использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (*ProgressCheck*), снабженных шкалой оценивания;

участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

2. Социокультурная компетенция

К концу 9 класса школьники должны:

— иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

— знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (*TheSundayTimes*, *TheSundayTelegraph*, *TheGuardian*), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (*JustSeventeen*, *SmashHits*, *Shout*) и т.д.;

— иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (TheBolshoiTheatre, TheMalyTheatre, TheYuryNikulinOldCircus, TheMoscowDolphinarium, TolstoyMuseuminYasnayaPoljana, Stonehenge, TheTowerBridge, Cleopatra'sNeedle); известных представителях литературы (AgathaChristie, MarkTwain, JackLondon, CharlesDickens, BernardShow, LewisCarrol, RobertL. Stevenson, WShakespeare, CharlotteBronte, ArthurConanDoyle, JamesH. Chase, StephenKing, AlexanderPushkin, NikolaiGogol, AnnaAhmatova, AntonChekhov, AlexanderBelyaev, VassilyShukshin, ArtemBorovik), кино (WaltDisney), театра (CharlieChaplin, GalinaUlanova, SlavaPolunin), музыки (theBeatles, FreddyMercury, AliaPugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (IsaacNewton, LeonardodaVinci, К. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, VTereshkova, N. Armstrong), путешественниках (VJ. Bering), знаменитых гуманистах (MotherTeresa), политиках (AbrahamLincoln, M. Gorbachev, MartinLutherKing), спортсменах (IrinaRodnina, GarriKasparov, DavidBackham), произведениях классической литературы ("Gulliver'sTravels" byJonathanSwifth, "JaneEire" by С Bronte, "Who'sThere?," "TheHeadlessGhost" byPeteJohnson, "TheLastInch" byJamesAlbridge, "RomeoandJuliet" byWShakespeare, "Charlotte'sWeb" byE. B WhiteandG. Williams);

— уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о крае, своем городе, селе;

— уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

— выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

— критически оценивать воспринимаемую информацию;

— использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе; самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция

(Рецептивный грамматический материал дается курсивом)

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 класса;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness,
- прилагательных: -al, -less.

4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- устойчивые словоформы в функциях наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые ищголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for

two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*

— косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях В на
стоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

— сложноподчиненные предложения союзом *that's why*: That's why I asked you to come;

— сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

— сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): *If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;*

— Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: *If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;*

— сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever;*

Систематизируется изученный материал: — видовременные формы действительного (Past

Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;

модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

— безличные предложения с *It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;*

— типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

— придаточные определительные с союзами *that / which / who*: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

Перечень материально-технического обеспечения

1. Учебник
 2. Рабочая тетрадь
 3. Календарно-тематическое планирования (5-9 класс)
 4. Учебные диски
 5. Компьютер
 6. Проектор
 7. Аудио приложения
8. сборник песен с аудиокассетой, обучающими компьютерными играми.

Список литературы

- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016. - (RainbowEnglish).

- Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (RainbowEnglish).
 - Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (RainbowEnglish).
 - Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (RainbowEnglish).
 - Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (RainbowEnglish).
- Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям.
- Мюллер В. Большой англо-русский словарь. – М.: Аст-пресс, 2004. – 832 с.
 - Мюллер В. Большой русско-английский словарь. – М.: Аст-пресс, 2004. – 832 с.

Цифровые образовательные ресурсы

- Английский язык (основная школа). – Электронный ресурс. – [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-124a-a085-a9cbd4266b16/118890/?interface=pupil&class=49&subject\[\]=11&subject\[\]=12](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-124a-a085-a9cbd4266b16/118890/?interface=pupil&class=49&subject[]=11&subject[]=12)

**Календарно - тематическое планирование уроков
английского языка в 5 классе**

Учебник О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык:
«RainbowEnglish»: Учебник для 5 кл. Общеобраз. Учрежд.- М:Дрофа, 2016
Программа О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык:
«RainbowEnglish»: .- М:Дрофа, 2016

| № | Дата | Раздел | Тема | Урок | Кол.ч |
|-------------------------|------|----------------------|---|--|-------|
| I четверть (27ч) | | | | | |
| 1 | | Каникулы закончились | Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время | Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время | 1 |
| 2 | | | | Проведение досуга. Простое прошедшее время. | 1 |
| 3 | | | | Планы на выходной | 1 |
| 4 | | | | Погода. Простое прошедшее время | 1 |
| | | | | Страны и города Европы | |
| 5 | | | | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 6 | | | | Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 7 | | | | Урок повторения по теме «Каникулы закончились». | 1 |
| 8 | | | | Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода». | 1 |
| 9 | | | | Тренировка навыков письма по теме «Каникулы. Погода». | 1 |
| 10 | | | | Повторение изученного в разделе «Каникулы». | 1 |
| 11 | | | | Контрольная работа по теме «Каникулы | 1 |
| 12 | | | | Анализ контрольной работы по теме «Каникулы». | 1 |
| 13 | | | | Чтение текста : Выходные Бекерсов | 1 |
| 14 | | | | Грамматика: употребление конструкции as.... | 1 |
| 15 | | | | Правильные и неправильные глаголы | 1 |
| 16 | | | | Подготовка к проекту «Мои летние каникулы». | 1 |
| 17 | | Проект «Мои летние | 1 | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|------------------|---|----------------------------|--|---|
| | | | | каникулы». | | | |
| 18 | | Семейная история | Семейная история | Достопримечательности русских городов. | 1 | | |
| 19 | | | | Работа и карьера | 1 | | |
| 20 | | | | Биографии. Как читаются даты, годы? | 1 | | |
| 21 | | | | Интересы и увлечения | 1 | | |
| 22 | | | | Профессии. | 1 | | |
| 23 | | | | Глагол can в прошедшем времени | 1 | | |
| 24 | | | | Модальные глаголы | 1 | | |
| 25 | | | | Ты и твоя семья. | 1 | | |
| 26 | | | | Джон Леннон | 1 | | |
| 27 | | | | Повторение по разделу: Семейная история | 1 | | |
| II четверть (21ч) | | | | | | | |
| 28 | | | | Тренировка навыков письма по теме «Семейная история». | 1 | | |
| 29 | | | | Повторение изученного в разделе «Семейная история». | 1 | | |
| 30 | | | | Прошедшее время | 1 | | |
| 31 | | | | Порядковые числительные | 1 | | |
| 32 | | | | Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка». | 1 | | |
| 33 | | | | Проект «Мои дедушка и бабушка». | 1 | | |
| 34 | | | | Повторение фонетических навыков | 1 | | |
| 35 | | | | Здоровый образ жизни | Что люди любят, а что нет. | Что люди любят, а что нет. | 1 |
| 36 | | | | | | Неправильные глаголы в прошедшем времени | 1 |
| 37 | | | | | | Часы и время | 1 |
| 38 | | Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы | 1 | | | | |
| 39 | | Разные стили жизни. | 1 | | | | |
| 40 | | Твое свободное время | 1 | | | | |
| 41 | | Здоровая пища. | 1 | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|-----------------|--|---|
| 42 | | | | Места, куда едут люди на отдых | 1 |
| 43 | | | | Стиль жизни. | 1 |
| 44 | | | | Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ» | 1 |
| 45 | | | | Неправильные глаголы в прошедшем времени | 1 |
| 46 | | | | Повторение лексики по теме: Каникулы | 1 |
| 47 | | | | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |
| 48 | | | | Анализ контрольной работы | 1 |
| III четверть (30ч) | | | | | |
| 49 | | | | Подготовка к проекту «Мой здоровый образ жизни» | 1 |
| 50 | | | | Проект «Мой здоровый образ жизни». | 1 |
| 51 | | | | Повторение по теме: мой здоровый образ жизни | 1 |
| 52 | | Свободное время | Свободное время | Свободное время | 1 |
| 53 | | | | Домашние животные | 1 |
| 54 | | | | Альтернативный вопрос. Инфинитив | 1 |
| 55 | | | | В зоомагазине | 1 |
| 56 | | | | Специальный вопрос. Множественное число существительных | 1 |
| 57 | | | | Хобби. Коллекционирование. | 1 |
| 58 | | | | Словообразование при помощи префикса un- | 1 |
| 59 | | | | Поход в театр. Разделительные вопросы. | 1 |
| 60 | | | | Поход в музей и картинную галерею. | 1 |
| 61 | | | | Чем люди увлекаются. Цирк | 1 |
| 62 | | | | В цветочном магазине | 1 |
| 63 | | | | Свободное время. Разделительные вопросы | 1 |
| 64 | | | | Повторение по теме: Специальные и разделительные вопросы | 1 |
| 65 | | | | Повторение изученного в разделе «Свободное время». | 1 |
| 66 | | Контрольная работа по теме «Свободное время | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|-----------------------|-----------------------|--|---------------------------|
| 67 | | | | Анализ контрольной работы по теме: «Свободное время» | 1 |
| 68 | | | | Проект «Мое любимое хобби». | 1 |
| 69 | | Путешествия | Путешествия | Путешествия | 1 |
| 70 | | | | Абсолютная форма притяжательных местоимений | 1 |
| 71 | | | | Путешествие по России | 1 |
| 72 | | | | Способы путешествий | 1 |
| 73 | | | | Разделительные вопросы – ответы на них | 1 |
| 74 | | | | Города мира и их достопримечательности. | 1 |
| 75 | | | | Что посмотреть в Шотландии и Англии? | 1 |
| 76 | | | | Создавая большие города. | 1 |
| 77 | | | | Словообразование при помощи суффикса - ly | 1 |
| 78 | | | | | Город моей мечты |
| IV четверг (24ч) | | | | | |
| 79 | | | | Путешествие в Великобританию | 1 |
| 80 | | | | Гостиницы | 1 |
| 81 | | | | Место, которое бы мы хотели посетить | 1 |
| 82 | | | | Грамматика по теме: Путешествие | 1 |
| 83 | | | | Повторение изученного в разделе «Путешествия | 1 |
| 84 | | | | Контрольная работа по теме «Путешествия». | 1 |
| 85 | | | | Анализ контрольной работы по теме: «Путешествия» | 1 |
| 86 | | Путешествие по России | Путешествие по России | Путешествие по России | 1 |
| 87 | | | | Путешествие во Владивосток | 1 |
| 88 | | | | Грамматика: Конструкция Это | 1 |
| 89 | | | | Россия – моя страна | 1 |
| 90 | | | | Артикул с географическими названиями. | 1 |
| 91 | | | | География России | 1 |
| 92 | | | | Прошедшее продолженное время | 1 |
| 93 | | | | Животные России | 1 |
| 94 | | | | Знаменитые люди России. | 1 |
| 95 | | | | | Глагол «быть» в прошедшем |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | | | | времени. | |
| 96 | | | | Русский и британский образ жизни. | 1 |
| 97 | | | | Путешествие в Иркутск | 1 |
| 98 | | | | О России. | 1 |
| 99 | | | | Мир животных и растений России | 1 |
| 100 | | | | Проект «Мое любимое хобби» | 1 |
| 101 | | | | Повторение по теме: Путешествия по России | 1 |
| 102 | | | | Итоговое повторение по разделам: Здоровый образ жизни, каникулы, свободное время, путешествия | 1 |

5 классе

| Виды контроля | I | II | III | IV | год |
|-------------------------------|---|----|-----|----|-----|
| Контрольное тестирование | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| Лингвострановедческий диктант | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |

Календарно - тематическое планирование уроков

английского языка в 6 классе

Учебник О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык:
«RainbowEnglish»: Учебник для 6 кл. Общеобраз. Учрежд.- М:Дрофа, 2016
Программа О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык:
«RainbowEnglish»: .- М:Дрофа, 2016

| № | Дата | Раздел | Тема | Урок | Кол.ч |
|-------------------------|------|--|--------------------------|--|-------|
| I четверть (27ч) | | | | | |
| 1 | | Две столицы | Путешествия. | Путешествия | 1 |
| 2 | | | | Путешествие по России | 1 |
| 3 | | | | Погода в разных регионах страны. | 1 |
| 4 | | | | Москва. | 1 |
| 5 | | | | Санкт - Петербург. | 1 |
| 6 | | | | Мой класс и мои одноклассники | 1 |
| 7 | | | | Памятники знаменитым людям. | 1 |
| 8 | | | | Описание Кремля | 1 |
| 9 | | | | Красная площадь | 1 |
| 10 | | | | Суздаль | 1 |
| 11 | | | | Московский зоопарк | 1 |
| 12 | | | | Повторение по теме «Две столицы» | 1 |
| 13 | | | | Описание Москвы и Санкт – Петербурга | 1 |
| 14 | | | | Контрольная работа по теме: Две столицы | 1 |
| 15 | | | | Анализ контрольной работы по теме: Две столице | 1 |
| 16 | | | | Чтение текстов для удовольствия. Рассказ «Английские розы» часть 1 | 1 |
| 17 | | Проектная работа «Место, где ты живешь». | 1 | | |
| 18 | | Посещение Великобритании | Посещение Великобритании | Проведение досуга | 1 |
| 19 | | | | Проведение каникул | 1 |
| 20 | | | | География Великобритании | 1 |
| 21 | | | | Река Темза | 1 |
| 22 | | | | Ирландия | 1 |
| 23 | | | | Достопримечательности Лондона | 1 |
| 24 | | | | Исторические части Лондона. | 1 |
| 25 | | | | Британская история и традиции | 1 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|---|---|
| 26 | | | | Города Великобритании | 1 |
| 27 | | | | Климат Великобритании | 1 |
| II четверть (21ч) | | | | | |
| 28 | | | | Оксфорд | 1 |
| 29 | | | | Повторение по теме «Посещение Великобритании». | 1 |
| 30 | | | | Повторение по теме: Достопримечательности Лондона | 1 |
| 31 | | | | Тестирование по теме «Посещение Великобритании | 1 |
| 32 | | | | Анализ тестирования по теме «Посещение Великобритании» | 1 |
| 33 | | | | Чтение текстов для удовольствия. Рассказ «Английские розы» часть 2. | 1 |
| 34 | | | | Проектная работа «Чудовище Неси в озере Шотландии». | 1 |
| 35 | | Традиции, праздники, фестивали | Традиции, праздники, фестивали | День рождения | 1 |
| 36 | | | | Празднование Нового года в Великобритании | 1 |
| 37 | | | | Празднование Нового года в России | 1 |
| 38 | | | | День Святого Валентина | 1 |
| 39 | | | | Пасха. | 1 |
| 40 | | | | Хэллоуин. | 1 |
| 41 | | | | Рождество в Великобритании | 1 |
| 42 | | | | Подарки | 1 |
| 43 | | | | Праздничные поздравления | 1 |
| 44 | | | | Написание поздравительных открыток | 1 |
| 45 | | | | Британские и американские деньги | 1 |
| 46 | | | | Повторение по теме «Традиции, праздники, фестивали» | 1 |
| 47 | | | | Повторение по теме Праздники в России | 1 |
| 48 | | | | Традиции двух стран | 1 |
| III четверть (30ч) | | | | | |
| 49 | | | | Проектная работа «Ночь Гая Фокса». | 1 |
| 50 | | Страна за океаном | Страна за океаном | Страны и океаны на | 1 |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--|---|
| | | | | нашей планете | |
| 51 | | | | Географические открытия | 1 |
| 52 | | | | Открытие Америки. | 1 |
| 53 | | | | США сегодня. | 1 |
| 54 | | | | Коренные жители Америки | 1 |
| 55 | | | | Традиции и обычаи Америки | 1 |
| 56 | | | | Дикая жизнь Америки | 1 |
| 57 | | | | Нью-Йорк | 1 |
| 58 | | | | Достопримечательности Нью-Йорка | 1 |
| 59 | | | | Чикаго | 1 |
| 60 | | | | География США | 1 |
| 61 | | | | Повторение по теме «Страна за океаном». | 1 |
| 62 | | | | Повторение по теме: Достопримечательности Нью-Йорка | 1 |
| 63 | | | | Описание Чикаго | 1 |
| 64 | | | | Контрольная работа по теме: «Страна за океаном» | 1 |
| 65 | | | | Анализ контрольной работы по теме: «Страна за океаном» | 1 |
| 66 | | | | Чтение текстов для удовольствия. Рассказ «Английские розы» часть 4 | 1 |
| 67 | | | | Проектная работа «Американские штаты» | 1 |
| 68 | | Любимое времяпровождение | Любимое времяпровождение | Любимые способы проведения свободного времени | 1 |
| 69 | | | | Погода и ее описание | 1 |
| 70 | | | | Путешествие за границу | 1 |
| 71 | | | | Времена года | 1 |
| 72 | | | | Мое любимое время года | 1 |
| 73 | | | | Одежда | 1 |
| 74 | | | | Моя одежда | 1 |
| 75 | | | | Покупки | 1 |
| 76 | | | | Покупки которые делаешь ты | 1 |
| 77 | | | | Города США | 1 |
| 78 | | | | Города, англоязычных стран | 1 |
| IV четверть (24ч) | | | | | |
| 79 | | | | Повторение по теме «Любимое | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|------------------------|---|---|
| | | | | времяпровождение» | |
| 80 | | | | Повторение по теме: Англоязычные города | 1 |
| 81 | | | | Путешествия по России | 1 |
| 82 | | | | Российские города | 1 |
| 83 | | | | Чтение текстов для удовольствия. Рассказ «Английские розы» часть 5 | 1 |
| 84 | | | | Проектная работа «Твое любимое времяпровождение» | 1 |
| 85 | | Какие мы? Внешность | Какие мы? Внешность | Строение человеческого тела | 1 |
| 86 | | | | Способности и достижения | 1 |
| 87 | | | | Твои способности и достижения | 1 |
| 88 | | | | Описание своей внешности | 1 |
| 89 | | | | Описание внешности людей | 1 |
| 90 | | | | Характер человека | 1 |
| 91 | | | | Манеры человека | 1 |
| 92 | | | | Вежливость англичан | 1 |
| 93 | | | | Герои популярных фильмов | 1 |
| 94 | | | | Популярные фильмы в Великобритании | 1 |
| 95 | | | | Повторение по теме «Какие мы?» | 1 |
| 96 | | | | Популярные фильмы в России | 1 |
| 97 | | | | Чтение текстов для удовольствия. Рассказ «Английские розы» часть 6 | 1 |
| 98 | | | | Тестирование по теме: Какие мы? Внешность | 1 |
| 99 | | | | Английские сказки | 1 |
| 100 | | | | Российские сказки | 1 |
| 101 | | | | Повторение по теме: Фильмы | 1 |
| 102 | | | | Итоговое повторения по разделу: Какие мы? Внешность | |

бклассе

| Виды контроля | I | II | III | IV | год |
|--------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|------------|
| Контрольное тестирование | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| Лингвострановедческий диктант | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

Календарно - тематическое планирование уроков

английского языка в 8 классе

Учебник О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык:
«RainbowEnglish»: Учебник для 8 кл. Общеобраз. Учрежд.- М:Дрофа, 2018

Программа О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык:
«RainbowEnglish»: .- М:Дрофа, 2016

| № | Дата | Раздел | Тема | Урок | Кол.ч |
|-------------------------|------|----------------------------|--|---|-------|
| I четверть (ч) | | | | | |
| 1 | | «Спорт и спортивная жизнь» | Введение и первичная активизация лексики по теме «Спорт» | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт». | 1 |
| 2 | | | | Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова. | 1 |
| 3 | | | | Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме | 1 |
| 4 | | | | Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены». | 1 |
| 5 | | | | Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало». | 1 |
| 6 | | | | Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова. | 1 |
| 7 | | | | Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план. | 1 |
| 8 | | | | Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме. | 1 |
| 9 | | | | Изучающее чтение по теме «Спорт в | 1 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | | Британии». | |
| 10 | | | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь». | 1 |
| 11 | | | | Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности» | 1 |
| 12 | | | | Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| 13 | | | | Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления. | 1 |
| 14 | | | | Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни». | 1 |
| 15 | | | | Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план. | 1 |
| 16 | | | | Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план. | 1 |
| 17 | | | | Предлоги | 1 |
| 18 | | | | Современные олимпийские игры | 1 |
| 19 | | | | Летние и Зимние олимпийские игры | 1 |
| 20 | | | | Спорт в вашей школе | 1 |
| 21 | | | | Фразовые глаголы: «to end» | 1 |
| 22 | | | | Спорт в моей жизни | 1 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|------------------|------------------|--|---|
| 23 | | | | Контрольная работа по теме спорт и спортивная жизнь | 1 |
| 24 | | | | Анализ контрольной работе по теме спорт и спортивная жизнь | 1 |
| 25 | | Искусство. Театр | Искусство. Театр | Искусство. Театр | 1 |
| 26 | | | | Контрастирование времен | 1 |
| 27 | | | | Из истории развлечений. | 1 |
| II четверть (21 ч) | | | | | |
| 28 | | Искусство. Театр | Искусство. Театр | Отработка структур в Past Simple | 1 |
| 29 | | | | Театр | 1 |
| 30 | | | | Прямая и косвенная речь | 1 |
| 31 | | | | Предлоги | 1 |
| 32 | | | | Поход в театр | 1 |
| 33 | | | | Прямая и косвенная речь в прошедшем времени | 1 |
| 34 | | | | Повторение по теме: Искусство. Театр | 1 |
| 35 | | | | Английский театр. Шекспир | 1 |
| 36 | | | | Прямая и косвенная речь | 1 |
| 37 | | | | Творчество Шекспира | 1 |
| 38 | | | | Отработка грамматических структур в устной речи | 1 |
| 39 | | | | Словообразование с помощью суффиксов: - anse, -ence и - ist. | 1 |
| 40 | | | | Отрывок из комедии «Двенадцатая | 1 |

| | | | | | |
|----------------------------|--|-----------------|-----------------|---|---|
| | | | | ночь». | |
| 41 | | | | Правила построения предложений | 1 |
| 42 | | | | Русские театры | 1 |
| 43 | | | | Что такое «пантомима»? | 1 |
| 44 | | | | Сопоставление слов «like» и «alike» | 1 |
| 45 | | | | Контрольная работа по теме: Искусство. Театр | 1 |
| 46 | | | | Мой первый поход в театр | 1 |
| 47 | | | | Чтение текста театры в Англии | 1 |
| 48 | | | | Повторении по теме Искусство. Театр | 1 |
| III четверть (30 ч) | | | | | |
| 49 | | Искусство. Кино | Искусство. Кино | Искусство. Кино | 1 |
| 50 | | | | Как все начиналось | 1 |
| 51 | | | | Артикли | 1 |
| 52 | | | | Из истории кино | 1 |
| 53 | | | | Прямая и косвенная речь | 1 |
| 54 | | | | Американская киноиндустрия | 1 |
| 55 | | | | Согласование времен | 1 |
| 56 | | | | Типы кинофильмов | 1 |
| 57 | | | | Работа по тексту «Типы кинофильмов» | 1 |
| 58 | | | | Повторение по теме: Искусство. Кино | 1 |
| 59 | | | | Степени сравнения прилагательных (исключения) | 1 |
| 60 | | | | Отработка грамматических | 1 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | | | структур в предложениях | |
| 61 | | | | Поход в кино | 1 |
| 62 | | | | Использование суффикса ish- для образования производных слов | 1 |
| 63 | | | | Любимые фильмы | 1 |
| 64 | | | | Степени сравнения прилагательных (исключения) | 1 |
| 65 | | | | Диалогическая речь по теме «Кино» | 1 |
| 66 | | | | Работа по тексту «Матильда» | 1 |
| 67 | | | | Собирательные имена существительные | 1 |
| 68 | | | | Отработка грамматических структур в предложениях | 1 |
| 69 | | | | Повторение по теме: Искусство. Кино | 1 |
| 70 | | | | Известные кинематографы. Уолт Дисней | 1 |
| 71 | | | | Словообразование с помощью суффикса -ish | 1 |
| 72 | | | | Фразовый глагол: «to see». | 1 |
| 73 | | | | Известные сценаристы. Стивен Спилберг | 1 |
| 74 | | | | Проект «Кино» | 1 |
| 75 | | | | Повторение по теме: Искусство. Кино | 1 |
| 76 | | | | Это волшебное слово - | 1 |

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------------|----------------------|--|---|
| | | | | кино | |
| 77 | | Выдающиеся люди мира | Выдающиеся люди мира | Выдающиеся люди мира | 1 |
| 78 | | | | Пассивный залог | 1 |
| IV четверть (24ч) | | | | | |
| 79 | | Выдающиеся люди мира | Выдающиеся люди мира | Великие ученые | 1 |
| 80 | | | | Исаак Ньютон | 1 |
| 81 | | | | Екатерина Великая | 1 |
| 82 | | | | Синонимы «to learn, to study» | 1 |
| 83 | | | | Грибоедов. Ломоносов | 1 |
| 84 | | | | Употребление предлогов by, with. | 1 |
| 85 | | | | Повторение по теме: Выдающиеся люди мира | 1 |
| 86 | | | | Г. Нельсон | 1 |
| 87 | | | | Б. Франклин | 1 |
| 88 | | | | Королевы Виктория и Елизавета II | 1 |
| 89 | | Выдающиеся люди мира | Выдающиеся люди мира | Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 |
| 90 | | | | Словообразование с помощью суффиксов: -dom, -hood, -ship, -ism | 1 |
| 91 | | | | Фразовые глаголы: «to put» | 1 |
| 92 | | Выдающиеся люди мира | Выдающиеся люди мира | Великие художники мира | 1 |
| 93 | | | | Известные американские президенты | 1 |
| 94 | | | | Стив Джобс – основатель компании «Apple» | 1 |
| 95 | | | | Контрольная работа за год | 1 |
| 96 | | | | Анализ контрольной | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| | | | | работы за год | |
| 97 | | | | Конфуций – великий ученый | 1 |
| 98 | | | | Выдающиеся люди нашей планеты | 1 |
| 99 | | | | Выдающиеся люди России и Англии | 1 |
| 100 | | | | Мировая культура | |
| 101 | | | | Повторение по теме: Выдающиеся люди мира | 1 |
| 102 | | | | Итоговое повторение по всем разделам | 1 |

8классе

| Виды контроля | I | II | III | IV | год |
|--------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|------------|
| Контрольное тестирование | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| Лингвострановедческий диктант | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 |

Календарно - тематическое планирование уроков

английского языка в 7 классе

Учебник О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык:
«RainbowEnglish»: Учебник для 7кл. Общеобраз. Учрежд.- М:Дрофа, 2016

Программа О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык:
«RainbowEnglish»: .- М:Дрофа, 2016

| № | Дата | Раздел | Тема | Урок | Кол.ч |
|-------------------------|------|--------|-------|---|-------|
| I четверть (27ч) | | | | | |
| 1 | | Школа | Школа | Как я провел летние каникулы | 1 |
| 2 | | | | Первый день в школе после летних каникул | 1 |
| 3 | | | | Школьные принадлежности | 1 |
| 4 | | | | Повторение по теме: Школьные принадлежности | 1 |
| 5 | | | | Школа в Англии и Уэльсе | 1 |
| 6 | | | | Повторение по теме: Школа | 1 |
| 7 | | | | Контрольная работа | 1 |
| 8 | | | | Анализ контрольной работы Школьные принадлежности | 1 |
| 9 | | | | Изучаемые предметы | 1 |
| 10 | | | | Образование в России | 1 |
| 11 | | | | Фразы речевого этикета | 1 |
| 12 | | | | Образования в Англии, Уэльсе, России | 1 |
| 13 | | | | Глаголы послелогоми | 1 |
| 14 | | | | Образования (правила поведения в школе) Фразы глагола totake | 1 |
| 15 | | | | Обобщение по теме: Школа | 1 |
| 16 | | | | Глаголы, прилагательные | 1 |
| 17 | | | | Языки мира | 1 |
| 18 | | | | Настоящее совершенное время | 1 |
| 19 | | | | Происхождения языков мира | 1 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|---|
| 20 | | | | Повторения по теме: Настоящее время | 1 |
| 21 | | | | Развития английского языка | 1 |
| 22 | | | | Диалекты английского языка | 1 |
| 23 | | | | Выражения like | 1 |
| 24 | | | | Как использовать словари | 1 |
| 25 | | | | Страны, в котором английский язык является государственным | 1 |
| 26 | | | | Обобщение по теме «Языки мира». | 1 |
| 27 | | | | Контрольная работа по теме: Языки мира | 1 |
| II четверть (21 ч) | | | | | |
| 28 | | | | Анализ контрольной работы по теме: Языки мира | 1 |
| 29 | | Факты, об англоговорящих странах | Факты, об англоговорящих странах | Третья форма неправильных глаголов | 1 |
| 30 | | | | Соединенные штаты Америки | 1 |
| 31 | | | | США расположение, политическое устройство | 1 |
| 32 | | | | Австралия | 1 |
| 33 | | | | Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное | 1 |
| 34 | | | | Природа Австралии | 1 |
| 35 | | | | Страны и национальности | 1 |
| 36 | | | | Фразовый глагол to give | 1 |
| 37 | | | | Повторение по теме: Фразовый глагол to give | 1 |
| 38 | | | | Словообразование суффикс – ly | 1 |
| 39 | | | | Обобщение по теме «Факты о англоязычных странах» | 1 |
| 40 | | | | Чтение по тексту Англоязычные страны | 1 |
| 41 | | | | Выполнение проекта по темам изученных разделов «Школа» «Языки мира» «Англоязычные страны» | 1 |
| 42 | | | | Обобщение по темам: | 1 |

| | | | | | |
|----------------------------|--|----------------|----------------|---|---|
| | | | | «Школа» «Языки мира» «Англоязычные страны» | |
| 43 | | | | Повторение по глагольным временам | 1 |
| 44 | | Мир вокруг нас | Мир вокруг нас | Настоящее совершенное время | 1 |
| 45 | | | | Формы неправильных глаголов | 1 |
| 46 | | | | Мир птиц | 1 |
| 47 | | | | Климатические и погодные условия | 1 |
| 48 | | | | Мир насекомых | 1 |
| III четверть (30 ч) | | | | | |
| 49 | | | | Фауна | 1 |
| 50 | | | | Мир животных | 1 |
| 51 | | | | Флора | 1 |
| 52 | | | | Мир растений | 1 |
| 53 | | | | Настоящее Совершенное Продолженное Время | 1 |
| 54 | | | | Повторение по теме: Настоящее Совершенное Продолженное Время | 1 |
| 55 | | | | Речевой этикет | 1 |
| 56 | | | | Как поздравить с различными событиями на английском языке | 1 |
| 57 | | | | Флора и фауна Британских островов | 1 |
| 58 | | | | Фразовый глагол to make | 1 |
| 59 | | | | Словообразование суффикс – able | 1 |
| 60 | | | | Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас» | 1 |
| 61 | | | | Контрольная работа по теме: Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас» | 1 |
| 62 | | | | Анализ контрольной работы по теме: Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас» | 1 |
| 63 | | Экология | Экология | Природа России | |
| 64 | | | | Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени | 1 |
| 65 | | | | Экология как наука | 1 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|----------|----------|---|---|
| 66 | | | | Возвратные местоимения | 1 |
| 67 | | | | Проблемы окружающей среды | 1 |
| 68 | | | | Защита окружающей среды | 1 |
| 69 | | | | Природа и экология | 1 |
| 70 | | | | Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени И Настоящего Совершенного Продолженного Времени | 1 |
| 71 | | | | Организации, которые занимаются защитой окружающей среды | 1 |
| 72 | | | | Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий | 1 |
| 73 | | | | Словообразование - ment - dis | 1 |
| 74 | | | | Фразовый глагол totake | 1 |
| 75 | | | | Экологическая проблема | 1 |
| 76 | | | | Загрязнение воды | 1 |
| 77 | | | | Экологические проблемы Карелии | 1 |
| 78 | | | | Обобщение по теме «Экология» | 1 |
| 79 | | | | Контрольная работа по теме: Экология | 1 |
| IV четверть (24 ч) | | | | | |
| 80 | | | | Анализ контрольной работы по теме: Экология | 1 |
| 81 | | Здоровья | Здоровья | Здоровья | 1 |
| 82 | | | | Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд» | 1 |
| 83 | | | | Правила здорового образа жизни | 1 |
| 84 | | | | Части тела | 1 |
| 85 | | | | Построение восклицательного предложений | 1 |
| 86 | | | | Слова и выражения для обозначения симптомов болезни | 1 |
| 87 | | | | Диалог «На приеме у врача» | 1 |
| 88 | | | | На приеме у врача | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| 89 | | | | Правильное питание | 1 |
| 90 | | | | Словообразование – ness – th | 1 |
| 91 | | | | Фразовый глагол to stay | 1 |
| 92 | | | | Спорт – лучшее лекарство | 1 |
| 93 | | | | Вредные и полезные продукты | 1 |
| 94 | | | | Повторение изученных времен английского глагола | 1 |
| 95 | | | | Витамины | 1 |
| 96 | | | | Чтения рассказа витошок | 1 |
| 97 | | | | Проект «Витамины» | 1 |
| 98 | | | | Повторение по теме: Витамины | 1 |
| 99 | | | | Контрольная работа за год | 1 |
| 100 | | | | Анализ контрольная работа за год | 1 |
| 101 | | | | Повторения по разделу: Здоровья | 1 |
| 102 | | | | Итоговое повторения по разделам: Экология, здоровья | 1 |

7классе

| Виды контроля | I | II | III | IV | год |
|--------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|------------|
| Контрольное тестирование | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| Лингвострановедческий диктант | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

За письменные работы(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

