

## **Отчет по УУД 7-х классов 2019 МКОУ «Иргейская СОШ»**

С 19 по 26 ноября 2019 года на территории МКОУ «Иргейская СОШ» проводилась диагностика сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности для обучающихся 7 класса, в соответствии с распоряжениями министерства образования Иркутской области от 13 ноября 2019 года №804-мр и приказа Управления образования «Нижнеудинский район» от 14.11.2019 №224-од. Данная диагностика позволила оценить уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования как одного из необходимых условий продолжения обучения и показателя успешности в дальнейшей деятельности.

Задание диагностики было направлено на определение степени сформированности следующих УУД в соответствии с п.1.2.4 Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

*Регулятивные УУД:* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- определить необходимые действия в соответствие с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- обосновать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- определять потенциальное затруднение при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
- описать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса

*Коммуникативные УУД:* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:

- обучающийся сможет целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (связь, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования – поисковых систем

- формирование и развитие –экологического мышления, умение применять его познавательной, коммуникативной, социальной практике (Раздел II, п.10 ФГОС ООО)

### Результаты УУД

				Критерии оценивания							
				1	2	3	4	5	6	7	8
ОО	Общее количество учащихся 7 классов на начало учебного года (по данным ОО-1)	Количество учащихся 7 класса, принявших участие в УУД	Доля учащихся, принявших участие (отношение количества учащихся 7 класса, принявших участие в УУД к общему количеству учащихся 7 класса), в %	Указана тема проекта	Указана не менее двух оснований для вывода	Сформирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями	Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)	Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет	Слайды (кроме титульного содержат заголовки)	Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов)	Удержана задача диагностики
МКОУ «Иргейская СОШ»	7	7	100	4	6	4	4	6	7	7	5

В диагностике УУД приняли 7 учащихся – **100%**

**Задание было следующее:** «Две полки. Отныне это – главный принцип расстановки в магазине молочной продукции. На одной – только натуральные, сделанные из молока сыры, масло, йогурты, сметана, на другой – продукция молочносодержащая с использованием растительных жиров. Таковы новые правила продажи молочных продуктов в России. Они вступили в силу с 1 июля 2019 года. Как вы думаете, с чем связана необходимость установления данного правила? Используя информацию о составе продуктов и ссылки на информационные ресурсы в сети Интернет, сформулируйте обоснования (не менее двух) для своего ответа и оформите ответ в виде презентации (MS PowerPoint).

**Выполнение задания:**

Указана тема проекта – **57%**

Указано не менее двух обоснований для вывода – **86%**

Сформирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями – **57%**

Текст обоснований адаптирован для презентаций (сокращен и структурирован) – **57%**

Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет – **86%**

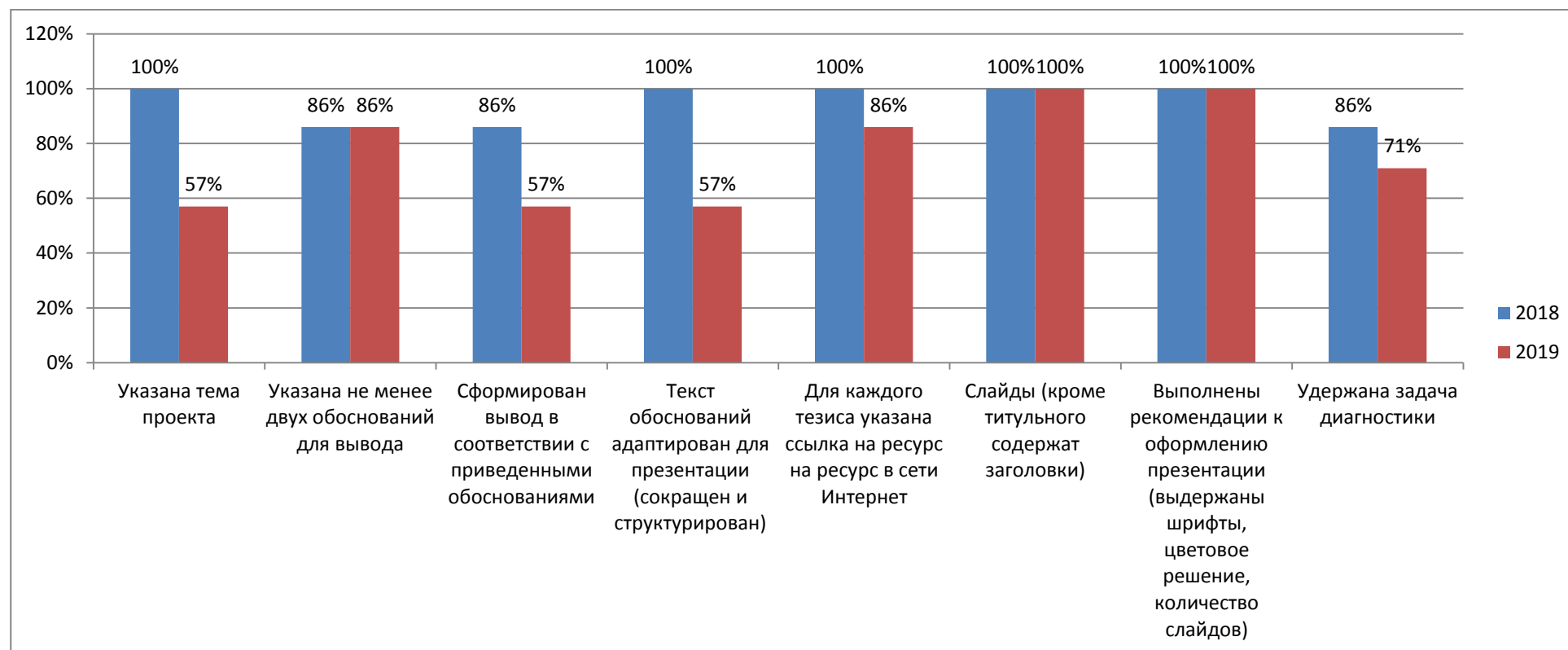
Слайды (кроме титульного содержит заголовки ) – **100%**

Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов) – **100%**

Удержана задача диагностики – **71%**

Исходя из процентного содержания выполненных критериев диагностики, можно сделать вывод о том, что семиклассников существуют западения в критериях: сформирования вывода в соответствии с приведенными обоснованиями, указания темы проекта, текста обоснований для презентаций. Вместе с тем, большинство учащихся выполнили обязательные требования к презентации: все слайды содержат заголовки, выдержаны рекомендации по оформлению шрифта, цветового решения, количество слайдов. Высокий процент выполнения критериев по указанию не менее двух обоснований для вывода и указания ссылок на ресурс в сети Интернет.

**В сравнении** УУД семиклассников за два периода 2019 года и 2018 с процентным соотношением критериев диагностики, можно сделать вывод:



**Вывод:** диагностика сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающиеся 7 классов в сравнении с 2018 годом показала, что результаты 2019 года ниже предыдущего года. В ходе анализа видно, что 43% семиклассников испытывают затруднения в формулировке темы заданного задания, а так же трудности в формулировке вывода в соответствии с приведенными обоснованиями. Вместе с тем, большинство учащихся повысили процентный показатель по выполнению обязательным требованиям к презентации: все слайды содержат заголовки, выдержаны рекомендации по оформлению шрифта, цветового решения, количество слайдов. Высокий процент выполнения критериев по указанию не менее двух обоснований для вывода и указания ссылок на ресурс в сети Интернет.

## Рекомендации:

1. Провести комплексный анализ результатов диагностики; проанализировать результаты диагностики в динамике, выявить проблемные зоны и рассмотреть на заседаниях педагогических советов;
2. Выявить причины низких показателей.
3. Продолжить обучение педагогов методам и формам педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся через систему семинаров.
4. Создать условия для практического использования результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в жизни школы.
5. Учителям-предметникам продолжить работу по преодолению проблем сформированности УУД средствами преподаваемых предметов, использовать формат заданий и критерии оценки информационных учебных мини-проектов, проектных задач в работе с обучающимися 5-9 классов.



Директор:

Т.А. Суровцева